

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей с ТНР (далее – Программа) характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи:

реализация содержания АОП ДО;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка среднего и старшего дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:

<i>возраст</i>	<i>группа</i>	<i>количество групп</i>
детей шестого-седьмого года жизни	разновозрастная группа «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет	1
детей седьмого года жизни	группа «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	1
детей шестого года жизни	группа «А» комбинированной направленности для детей с 5-6 лет (с ОВЗ)	1
детей пятого-шестого года жизни	разновозрастная группа «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-6 лет	1
Итого:		4

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

- *создание условий развития ребенка*, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей *на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности*,
- *создание развивающей образовательной среды*, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ ПРОГРАММЫ:

- 1) образовательные области;
- 2) направления образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в Учреждении целенаправленной систематической психолого-педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа в Учреждении по всем направлениям образовательного процесса осуществляется в разных **организационных формах** – в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка:

Образовательные области	Направления образовательного процесса
«Физическое развитие»	Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения, ритмическая гимнастика)
	Подвижные игры
	Формирование основ ЗОЖ
	Спортивные упражнения
	Активный отдых
	Спортивные игры
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Окружающий мир
	Природа
	Математические представления
«Речевое развитие»	Формирование словаря
	Развитие словаря
	Звуковая культура речи
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Художественная литература
	Подготовка детей к обучению грамоте
«Социально-коммуникативное развитие»	Сфера социальных отношений
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	Сфера трудового воспитания

	Формирование основ безопасного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное искусство)
	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность
	Театрализованная деятельность
	Культурно-досуговая деятельность

Программа определяет обязательную часть Программы, часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Программу.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3.самостоятельную деятельность детей;

4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, с 6 до 7 лет – 14%/ 2%,

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%.

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения *работа с детьми строится по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию* в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в Учреждении.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ**

№	Наименование электронного периодического издания	Адрес ресурса (ссылка)
1	«Справочник старшего воспитателя»	http://vip.lobraz.ru/#/press/
2	«Справочник педагога-психолога»	
3	«Справочник музыкального руководителя»	
4	«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	
5	«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	
6	«Нормативные документы образовательного учреждения»	
7	«Справочник руководителя дошкольного учреждения»	

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
1.	https://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	Нормативное правовое регулирование в области образования, молодежной политики, воспитания, организации отдыха и оздоровления, социальной поддержки и защиты прав детей, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая вопросы интеллектуальной собственности.
2.	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»	Крупнейший образовательный каталог в России, который содержит актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для родителей и педагогов. На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи
3.	http://tmndetsady.ru/	Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области»	Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области» способствует осуществлению информационной открытости дошкольных организаций, направлен на развитие единого информационного пространства областной системы дошкольного образования, сетевое взаимодействие
4.	http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений всей России, официальные документы Минобрнауки России и документы, разработанные в регионах. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды
5.	https://1сентября.рф/	Издательский дом «1 сентября»	Проекты и мероприятия федерального масштаба в помощь педагогам, для получения возможности обмена мнениями и опытом
6.	https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал «Maam.ru »	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
7.	nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «NSPortal»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
8.	https://infodoo.ru/	Персональный сайт воспитателя высшей категории Дереза Е.В.	Методические разработки для воспитателей, обучающие презентации по лексическим темам
9.	https://dohcolonoc.ru/	Сайт для воспитателей «Дошколенок.ру»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
10.	«Мобильное Электронное Образование»	Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом	Учебный онлайн-курс для обеспечения деятельности МАДОУ «ДС №8 Белоснежка» с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УЧРЕЖДЕНИИ**

Образовательная область	Программа	Название технологий и пособий
Физическое развитие	АОП	<ul style="list-style-type: none"> -Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду» -Барабаш Т.Л., Мартыненко А.А. «Речедвигательная гимнастика «Шаг к слову» с использованием степов -Н.С.Голицин «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» -Н.Ефиминко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» -Л.И.Буренина «Методика ритмической пластики» -Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника» -О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» -О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» -Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» -Н.Ч.Железняк, Е.Ф.Желобкович «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников» -С.Н.Сапего «Спортивные праздники в ДОУ» -Л.В.Шапкина «Подвижные игры для детей с нарушением развития» -Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»
Познавательное развитие	АОП	<ul style="list-style-type: none"> -Программа дошкольного образования экологической направленности «Мы» Н.Н.Кондратьевой, -О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», «Что было до...», «Рукотворный мир», -Н.Е.Веракса, О.Р.Галинов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет», -И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», -А.А.Смоленцева, О.В.Пустовой «Математика до школы», -В.П.Новикова «Математика в детском саду» -Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры -О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 4 - 5 лет. -О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 5- 6 лет -О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 6 -7 лет -Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и дошкольного возраста -Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. -Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов -Михайловой З.А., Чеплашкина Н.И. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ -З.А.Михайлова «Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет» -Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников -Е.А.Казинцева, И.В.Помиранцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений (конспекты занятий)»

Социально-коммуникативное развитие	АОП	<p>-В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий» из опыта работы по программе «Детство». Учебно-методическое пособие, разработанное под редакцией доктора пед. наук С.В.Кульневича</p> <p>-С.А.Козлова «Я – человек», программа социального развития ребенка</p> <p>-О.П.Князева «Я – ты – мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников</p> <p>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»,</p> <p>-С.А.Насонкина «Уроки этикета»</p> <p>-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста</p>
Речевое развитие	АОП	<p>-Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»</p> <p>-Л.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет»</p> <p>-С.П.Цуканова «Я учусь говорить и читать» с рабочими тетрадями</p> <p>-О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>-Нищева Н.В. Наш детский сад. Пособие для воспитателей. Часть 1</p> <p>-Нищева Н.В. Наш детский сад. Пособие для воспитателей. Часть 2</p> <p>-Н.В.Нищева «Четыре времени года»</p> <p>-В.В.Гербова «Развитие речи детей»</p> <p>-Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»,</p> <p>-М.Д.Махачева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»</p>
Художественно - эстетическое развитие	АОП	<p>-И.А.Лыкова «Технологические карты», наглядно-методические пособия</p> <p>-Т.Г.Козакова «Развивайте у дошкольников творчество»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомство с портретной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомство со сказочно-былинной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «С жанровой живописью»</p> <p>-Т.В.Канинина «Первые успехи в рисовании»</p> <p>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (лепка, аппликация, рисование)</p> <p>-Т.В.Калинина «Первые успехи в рисовании»</p> <p>- пособие «Взгляд на перспективу»</p> <p>-А.Н.Малышева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в дс»</p> <p>-И.М.Каплунова и И.А.Новосельцева «Ладушки»</p> <p>-Л.В.Гераскина «Ожидание чуда»</p> <p>-А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>-Т.Э.Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»</p> <p>-И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева «Этот удивительный ритм»</p> <p>-Т.Садко, А.Буренина «Топ – хлоп, малыш»</p> <p>-О.С.Баралыкова «Коррекция речи и движения» с музыкальным сопровождением</p> <p>-О.И.Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей</p> <p>-А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой»</p> <p>-О.Киенко «Логоритмика. Танцы, игры, упражнения для детей»</p> <p>-Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. «Логопедические распевки»</p> <p>-Гайдар «Песенки – попевки» (логопедические)</p>
Коррекционное обучение	АОП	<p>1.Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1-4</p> <p>2.УМК Н.Е. Арбековой</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>

		<p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека</p> <p>-Н.Е.Арбекова, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и групповых занятий логопеда\</p> <p>3.УМК Н.В.Нищевой</p> <p>-Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь</p> <p>-Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май</p> <p>-Н.В.Нищева, Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа</p> <p>4.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей</p> <p>6.В.С.Володина, Альбом по развитию речи</p> <p>7.УМК О.С.Гомзяк</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. II период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. III период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения</p> <p>-О.С.Гомзяк, Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе</p> <p>8.УМК С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц</p> <p>-С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения</p> <p>-С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения</p>
--	--	--

		<p>-С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения</p> <p>-С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников</p> <p>8.О.Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей»</p> <p>9.Е.И.Веселова, Е.М.Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР»</p> <p>10.Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи. Игры и упражнения на основе фонематической ритмики»</p> <p>11. УМК К.Е. Бухариной</p> <p>-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР</p> <p>-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР</p> <p>-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Технологии		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
		2.Технология проблемного обучения	2.Технология проблемного обучения
	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология
	4.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	4.ИКТ-технология	4.ИКТ-технология
2	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
		1.Технология проблемного обучения	1.Технология проблемного обучения
	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология
	3.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	3.ИКТ-технология	3.ИКТ-технология
	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности
	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
3	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)		
	1.Блоки Дьенеша	1.Блоки Дьенеша	1.Блоки Дьенеша
	2.Палочки Кюизенера	5.Палочки Кюизенера	5.Палочки Кюизенера
	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология
	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
	5.Технология проблемного обучения	5.Технология проблемного обучения	5.Технология проблемного обучения

4	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ПРИРОДНЫЙ МИР)		
	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности
	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология
	3.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	3.ИКТ-технология	3.ИКТ-технология
	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	4.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
5	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	1.Здоровьесберегающие технологии	1.Здоровьесберегающие технологии	1.Здоровьесберегающие технологии
		2.Степ-аэробика (ОВЗ)	2.Степ-аэробика (ОВЗ)
		3.Кинезиотерапия	3.Кинезиотерапия
	4.Игровая педагогическая технология	4.Игровая педагогическая технология	4.Игровая педагогическая технология
6	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МИР МУЗЫКИ)		
	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности
	2.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	2.ИКТ-технология	2.ИКТ-технология
	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология
7	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)		
	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности	1.Технология познавательно-исследовательской деятельности
	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология
	3.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	3.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	3.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
		4.Метод комбинаторных игр	4.Метод комбинаторных игр
8	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
	1.Игровая педагогическая технология 2.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.) 3.ИКТ-технология		

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ (ОБУЧАЮЩИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕОФИЛЬМЫ, ВИДЕОРОЛИКИ, МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

ИКТ-технологии используются педагогами Учреждения как для организации образовательного процесса к непосредственно образовательной деятельности по образовательной области, к конкретной дисциплине, так и для проведения совместной деятельности взрослого и ребенка для решения образовательных задач по лексическим темам.

Обучающие презентации:	<p>Презентации на ознакомление детей с предложением, звуком, гласными звуками, согласными звуками.</p> <p>Авторские разработки мультимедийных презентаций «Моя весёлая семейка», «Разные профессии», «Учимся считать», «Где живут витамины», «Весна» (стихотворение, загадки, народные приметы). Авторы: Панова О. В., Н. Сидорченко, Рассказова М.Б., Климова О.В.</p> <p>Презентации по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дороге, ознакомлению с окружающим, «Найди маму и детеныша», «В гости к домашним животным», «Мой город. Моя Югра», «ПДД с Буратино», «Правила дорожного движения для детей: изучаем ПДД со Знайкой».</p> <p>Презентации по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др.</p>
-------------------------------	--

	<p>Презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения – «Пятиминутки безопасности»,</p> <p>Презентации по лексическим темам:</p> <p>«Поле. Луг. Насекомые», «Посуда. Материал, назначение, оформление», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Квартира. Мебель», «Природа ХМАО – Югры», «Перелетные птицы», «Животные холодных стран», «Золотая осень. Грибы. Ягоды», «Весна», «Огород. Овощи», «День Победы. Наша Родина», «Сад. Парк. Цветы», «Зима. Зимние забавы», «8 Марта. Женские профессии», «Звери наших лесов и их детеныши», «Космос», «Профессии. Орудия», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Зима», «Вода и её обитатели», «Детский сад. Правила дорожного движения», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Посуда», «Город – село», «Зимующие птицы», «Огонь – друг, огонь – враг», «Мужская работа», «Мой край – моя Югра», «Опасные предметы», «Безопасность детей во время зимних прогулок», Серия презентаций «О, этот яркий черно-белый мир», «Осень в картинах художников», «Наша Армия» и др.</p>
<p>Интерактивные игры, пособия:</p>	<p>«Продукты питания», «Речевые игры», «Дом построю сам», «Животные жарких стран», «Человек. Части тела», «Заучивание стихотворения «Мебель» с помощью мнемотаблиц», «Учимся говорить правильно», «Начальная школа Кирилла и Мефодия», «Здоровье – детям!», «Учимся говорить», «Развиваем логику ребёнка», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Считалки», «Девочки и мальчики», викторина «От сороки-белобоки», развивающая игра «Чей детёныш жеребёнок», интеллектуальная игра «Мы юные знатоки», «Уроки хороших манер» и др.</p>
<p>Видеофильмы, видеоролики, мультипликационные фильмы:</p>	<p>мультипликационные фильмы из серии «Кирпич на дороге», мультипликационный фильм по безопасности «Три котенка», мультипликационный фильм по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», мультипликационный фильм «Смешарики. Азбука безопасности», Видеоролик экологической направленности «Фиксики. Чему учит экология», Видеоролик экологической направленности «Лесное царство»,</p>

	<p>Видеоролик экологической направленности «Спасик и его друзья. Правила поведения в природе»,</p> <p>Видеоролик экологической направленности «Спасите нашу природу!»,</p> <p>Видеоролик экологической направленности «Детям о природе»,</p> <p>Видеоролик экологической направленности «Тралик и Валик. Экология» и др.</p>
--	--

Ежемесячно, 1 раз в квартал, воспитателями всех возрастных групп проводятся:

Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности,

Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности,

Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»,

Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»,

Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности»,

Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности»,

Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Безопасное общение»,

Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления».

В проведении пятиминуток грамотности используются как ИКТ-технологии (обучающие презентации, видеофильмы, видеоролики, мультипликационные фильмы), так и дидактические пособия, представленные в Приложении к Адаптированной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого, информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты Учреждения: специалист по информационным ресурсам, старший специалист по закупкам, специалист по охране труда, специалист по кадрам и другие.

Подробный перечень средств обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной, компенсирующей направленности, учебных кабинетах представлен в *Приложении* к Адаптированной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения Программы:

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	
	Здравствуй, школа, детский сад	Золотая осень. Лес. Деревья	Золотая осень. Грибы. Ягоды	Огород. Овощи	
ОКТАБРЬ	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	
	Сад. Фрукты. Ягоды	Семья. Человек. Части тела	Одежда	Обувь. Головные уборы	
НОЯБРЬ	30.10-03.11	07.11-17.11		20.11-24.11	27.11-01.12
	Квартира. Мебель	Посуда. Продукты питания		Бытовые приборы. Правила безопасности	Зима. Зимние забавы
ДЕКАБРЬ	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	
	Зимующие птицы	Наш край ХМАО – Югра. Мой город	Звери наших лесов и их детеныши	Домашние животные и птицы	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-19.01		22.01-26.01	29.01-02.02
	*	Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)		Животные жарких стран	Животные холодных стран

ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	
	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Профессии на транспорте	День защитника Отечества. Военные профессии	Профессии	
МАРТ	04.03-07.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	
	8 Марта. Женские профессии	Профессии. Орудия труда	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Огород на окне. Комнатные растения	
АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	
	Весна. Приметы весны	День Космонавтики	Вода и ее обитатели	Перелетные птицы	
МАЙ	29.04-08.05		13.05-17.05	20.05-31.05	
	День Победы. Наша Родина		Мы играем!	Лето. Цветы. Насекомые	

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;

• технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);

• указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;

• краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

• рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Дата проведения праздника (образовательного события)	Название праздника (образовательного события)	Форма проведения праздника (образовательного события)
сентябрь	День знаний	тематический день
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
	День солидарности в борьбе с терроризмом	тематический день
	День дошкольного работника	тематический день
	Месячник безопасности жизнедеятельности	тематический месяц
октябрь	День пожилых людей	тематический день
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
ноябрь	Всемирный день ребенка	тематический день
	День народного единства	тематический день
	Международный день толерантности	тематический день
	День матери в России	тематический день
	День государственного герба России	тематический день
декабрь	День рождения ХМАО - Югры	тематический день
	Новый год	тематическая неделя
	Международный день инвалидов	тематический день
	Декада дорожной безопасности	тематическая декада
январь	Неделя зимних каникул	тематическая неделя
февраль	День защитника Отечества	тематический день
	Международный день родного языка	тематический день
март	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
	Международный женский день	тематический день
	Международный день театра	тематический день
апрель	Международный день Детской книги	тематический день
	Международный день птиц	тематический день
	День смеха и веселых розыгрышей	тематический день
	Всемирный день здоровья	тематический день
	День Космонавтики	тематический день
	Международный день земли	тематический день
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие	
май	Международный день семьи	тематический день
	Неделя патриотического воспитания	тематическая неделя
	Всероссийский день молодого избирателя	тематический день
июнь	Международный день защиты детей	тематический день

	Всемирный день охраны окружающей среды	тематический день
	День русского языка – Пушкинский день России	тематический день
	День России	тематический день
	День памяти и скорби – День начало Великой Отечественной войны	тематический день
июль		
	День семьи любви и верности	тематический день
август		
	Международный день коренных народов	тематический день
	День государственного флага Российской Федерации	тематический день
	День физкультурника	тематический день

ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», интересы и возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические) и направлена на расширение, углубление, совершенствование задач *физического, познавательного развития и речевого развития детей.*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.Целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с учетом его психофизиологических возможностей и психологических особенностей.

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, а также через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

С целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств проводится третье занятие по физическому развитию, из них:

-в группах детей шестого и седьмого года жизни третье занятие по физическому развитию проводится на улице.

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении организована образовательная деятельность по:

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 3 -о 7 лет «Физкультурный час».

С целью повышения уровня физической подготовленности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) организована образовательная деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Веселый стадион» в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка в первую и во вторую половину дня.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Экологическое образование в Учреждении, организованное по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Азбука экологии», в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 5 до 7 лет осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С целью формирования у детей 5-6 лет осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром, развития исследовательской деятельности в ДОУ организована образовательная деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет «Юный метеоролог» в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка во вторую половину дня.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» и интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основе построения взаимодействия с родителями (законными представителями) лежат следующие принципы:

1.приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2.открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ, ФОРМЫ РАБОТЫ

Направление деятельности	Содержание работы, цель	Формы работы
Рекламный (информационный)	пропаганда и популяризация опыта деятельности и образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения	создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях), дни (недели) открытых дверей, родительские собрания (общие, групповые)
Диагностическо-аналитический	изучение семьи, получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, выявление образовательных потребностей семей воспитанников с ТНР; уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и обучения дошкольников; мнения родителей о качестве предоставления муниципальной услуги, уровня эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения; планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных воздействий на ребенка	опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты («почтовый ящик»), педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Педагогическое просвещение родителей, консультирование (коммуникативно-деятельностное)	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического	групповые родительские собрания, конференции, лекции, дискуссии, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др;

	<p>развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>	<p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт, официальные страницы ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей и др.</p>
<p>Совместная деятельность коллектива Учреждения и родителей (коммуникативно-деятельностное)</p>	<p>привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p>	<p>Творческие мастерские, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, тематические дни, родительские уроки, конкурсное движение и др.</p>

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<p>Анкетирование</p>	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<p>Опрос</p>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
<p>Интервью и беседа</p>	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что</p>

	неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает полностью раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждения (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей Учреждения с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Посещения семьи на дому	Позволяют педагогом познакомиться с семейным бытом воспитанников, особенностями семейных взаимоотношений
ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, развлечения, спортивные мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные прогулки и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в Учреждении, о его любимых занятиях и другую информацию
Почта доверия	Записки, адресованные педагогам Учреждения, позволяют выявить проблемы, возникающие у родителей в воспитании и обучении детей, факты нарушения прав детей, и оказывать консультативную помощь и поддержку
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, официальные страницы Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы о работе Учреждения
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со

стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.