

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Программа) характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

-реализация единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:

возраст	группа	количество групп
детей первого года жизни		
детей второго- третьего года жизни	группа ОН для детей 1-3 лет	2
детей четвертого года жизни	группа ОН для детей 3-4 лет	1
детей четвертого-пятого года жизни	группа ОН для детей 3-5 лет	1
детей пятого года жизни	группа ОН для детей 4-5 лет	2
детей шестого года жизни	группа ОН для детей 5-6 лет	1

детей шестого года жизни	группа КН для детей 5-6 лет	1
детей седьмого года жизни	группа ОН для детей 6-7 лет	1
Итого:		9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе разработки Программы лежат **основные принципы дошкольного образования:**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- 1) образовательные области;
- 2) направления образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в Учреждении целенаправленной систематической психолого-педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа в Учреждении по всем направлениям образовательного процесса осуществляется в разных **организационных формах** – в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка:

Образовательные области	Направления образовательного процесса
«Физическое развитие»	Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения, ритмическая гимнастика)
	Подвижные игры
	Формирование основ ЗОЖ
	Спортивные упражнения
	Активный отдых
«Познавательное развитие»	Спортивные игры
	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Окружающий мир
	Природа
«Речевое развитие»	Математические представления
	Формирование словаря

	Развитие словаря
	Звуковая культура речи
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Художественная литература
	Подготовка детей к обучению грамоте
«Социально-коммуникативное развитие»	Сфера социальных отношений
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	Сфера трудового воспитания
	Формирование основ безопасного поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное искусство)
	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность
	Театрализованная деятельность
	Культурно-досуговая деятельность

Программа определяет **обязательную часть** Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, **часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений**, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3.самостоятельную деятельность детей;

4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;
- в среднем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;
- в старшем дошкольном возрасте:
 - для детей шестого года жизни – 38%/ 8%;
 - для детей седьмого года жизни – 38%/ 8%;
- в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет – 14%/ 2%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения работа с детьми строится по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, в логопедическом пункте в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в Учреждении.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

№	Наименование электронного периодического издания	Адрес ресурса (ссылка)
1	«Справочник старшего воспитателя»	http://vip.lobraz.ru/#/press/
2	«Справочник педагога-психолога»	
3	«Справочник музыкального руководителя»	
4	«Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»	
5	«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	
6	«Нормативные документы образовательного учреждения»	
7	«Справочник руководителя дошкольного учреждения»	

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
1.	https://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	Нормативное правовое регулирование в области образования, молодежной политики, воспитания, организации отдыха и оздоровления, социальной поддержки и защиты прав детей, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая вопросы интеллектуальной собственности.
2.	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»	Крупнейший образовательный каталог в России, который содержит актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для родителей и педагогов. На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи
3.	http://tmndetsady.ru/	Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области»	Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области» способствует осуществлению информационной открытости дошкольных организаций, направлен на развитие единого информационного пространства областной

			системы дошкольного образования, сетевое взаимодействие
4.	http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений всей России, официальные документы Минобрнауки России и документы, разработанные в регионах. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды
5.	https://1сентября.рф/	Издательский дом «1 сентября»	Проекты и мероприятия федерального масштаба в помощь педагогам, для получения возможности обмена мнениями и опытом
6.	https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал «Maam.ru »	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
7.	nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «NSPortal»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
8.	https://infodoo.ru/	Персональный сайт воспитателя высшей категории Дереза Е.В.	Методические разработки для воспитателей, обучающие презентации по лексическим темам
9.	https://dohcolonoc.ru/	Сайт для воспитателей «Дошколенок.ру»	Разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы лучших педагогов дошкольных образовательных учреждений РФ
10.	«Мобильное Электронное Образование»	Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом	Учебный онлайн-курс для обеспечения деятельности МАДОУ «ДС №8 Белоснежка» с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная область	Программа	Название технологий и пособий
Физическое развитие	ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду» -Барабаш Т.Л., Мартыненко А.А. «Речедвигательная гимнастика «Шаг к слову» с использованием степов -Н.С.Голицин «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» -Н.Ефиминко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» -Л.И.Буренина «Методика ритмической пластики» -Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника» -О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» -О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» -Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» -Н.Ч.Железняк, Е.Ф.Желобкович «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников» -С.Н.Сапего «Спортивные праздники в ДОУ» -Л.В.Шапкина «Подвижные игры для детей с нарушением развития» -Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»
Познавательное развитие	ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Программа дошкольного образования экологической направленности «Мы» Н.Н.Кондратьевой, -О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», «Что было до...», «Рукотворный мир»,

		<p>-Н.Е.Веракса, О.Р.Галинов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет»,</p> <p>-И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно»,</p> <p>-А.А.Смоленцева, О.В.Пустовой «Математика до школы»,</p> <p>-В.П.Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>-Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры</p> <p>-О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 4 - 5 лет.</p> <p>-О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 5- 6 лет</p> <p>-О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" / Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с дошкольниками 6 -7 лет</p> <p>-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и дошкольного возраста</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада.</p> <p>-Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов</p> <p>-Михайловой З.А., Чеплашкина Н.И. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ</p> <p>-З.А.Михайлова «Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет»</p> <p>-Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников</p> <p>-Е.А.Казинцева, И.В.Помиранцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений (конспекты занятий)»</p>
Социально-коммуникативное развитие	ОП ДО	<p>-В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий» из опыта работы по программе «Детство». Учебно-методическое пособие, разработанное под редакцией доктора пед. наук С.В.Кульневича</p> <p>-С.А.Козлова «Я – человек», программа социального развития ребенка</p> <p>-О.П.Князева «Я – ты – мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников</p> <p>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»,</p> <p>-С.А.Насонкина «Уроки этикета»</p> <p>-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста</p>
Речевое развитие	ОП ДО	<p>-Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»</p> <p>-Л.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет»</p> <p>-С.П.Цуканова «Я учусь говорить и читать» с рабочими тетрадями</p> <p>-О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>-Нищева Н.В. Наш детский сад. Пособие для воспитателей. Часть 1</p> <p>-Нищева Н.В. Наш детский сад. Пособие для воспитателей. Часть 2</p> <p>-Н.В.Нищева «Четыре времени года»</p> <p>-В.В.Гербова «Развитие речи детей»</p> <p>-Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»,</p> <p>-М.Д.Махачева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»</p>
Художественно - эстетическое развитие	ОП ДО	<p>-И.А.Лыкова «Технологические карты», наглядно-методические пособия</p> <p>-Т.Г.Козакова «Развивайте у дошкольников творчество»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомство с портретной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «Знакомство со сказочно-былинной живописью»</p> <p>-Н.А.Курочкина «С жанровой живописью»</p> <p>-Т.В.Канинина «Первые успехи в рисовании»</p> <p>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (лепка, аппликация, рисование)</p> <p>-Т.В.Калинина «Первые успехи в рисовании»</p> <p>- пособие «Взгляд на перспективу»</p> <p>-А.Н.Мальшева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в дс»</p>

		-И.М.Каплунова и И.А.Новосельцева «Ладушки» -Л.В.Гераскина «Ожидание чуда» -А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» -Т.Э.Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» -И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева «Этот удивительный ритм» -Т.Садко, А.Буренина «Топ – хлоп, малыш» -О.С.Баралыкова «Коррекция речи и движения» с музыкальным сопровождением -О.И.Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей -А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой» -О.Киенко «Логоритмика. Танцы, игры, упражнения для детей» -Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. «Логопедические распевки» -Гайдар «Песенки – попевки» (логопедические)
--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Технологии				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	1.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
				2.Технология проблемного обучения	2.Технология проблемного обучения
	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология	3.Игровая педагогическая технология
	4.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	4.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	4.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	4.ИКТ-технология	4.ИКТ-технология
2	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
				1.Технология проблемного обучения	1.Технология проблемного обучения
	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология	2.Игровая педагогическая технология
	3.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	3.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	3.ИКТ-технология (в рамках совместной деятельности)	3.ИКТ-технология	3.ИКТ-технология
	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности	4.Технология познавательно-исследовательской деятельности
	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)	5.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.)
3	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)				
		1.Блоки Дьенеша	1.Блоки Дьенеша	1.Блоки Дьенеша	1.Блоки Дьенеша
			5.Палочки Кюизенера	5.Палочки Кюизенера	5.Палочки Кюизенера

	схемы, мнемотаблицы и др.)	схемы, мнемотаблицы и др.)	схемы, мнемотаблицы и др.)	схемы, мнемотаблицы и др.)	схемы, мнемотаблицы и др.)
				4.Метод комбинаторных игр	4.Метод комбинаторных игр
8	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
	1.Игровая педагогическая технология 2.Наглядное моделирование (опорные картинки, схемы, мнемотаблицы и др.) 3.ИКТ-технология				

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ (ОБУЧАЮЩИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕОФИЛЬМЫ, ВИДЕОРОЛИКИ, МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

ИКТ-технологии используются педагогами Учреждения как для организации образовательного процесса к непосредственно образовательной деятельности по образовательной области, к конкретной дисциплине, так и для проведения совместной деятельности взрослого и ребенка для решения образовательных задач по лексическим темам.

Обучающие презентации:	<p>Презентации на ознакомление детей с предложением, звуком, гласными звуками, согласными звуками.</p> <p>Авторские разработки мультимедийных презентаций «Моя весёлая семейка», «Разные профессии», «Учимся считать», «Где живут витамины», «Весна» (стихотворение, загадки, народные приметы). Авторы: Панова О. В., Н. Сидорченко, Рассказова М.Б., Климова О.В.</p> <p>Презентации по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дороге, ознакомлению с окружающим, «Найди маму и детеныша», «В гости к домашним животным», «Мой город. Моя Югра», «ПДД с Буратино», «Правила дорожного движения для детей: изучаем ПДД со Знайкой».</p> <p>Презентации по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др.</p> <p>Презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения – «Пятиминутки безопасности»,</p> <p>Презентации по лексическим темам: «Поле. Луг. Насекомые», «Посуда. Материал, назначение, оформление», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Квартира. Мебель», «Природа ХМАО – Югры», «Перелетные птицы», «Животные холодных стран», «Золотая осень. Грибы. Ягоды», «Весна», «Огород. Овощи», «День Победы. Наша Родина», «Сад. Парк. Цветы», «Зима. Зимние забавы», «8 Марта. Женские профессии», «Звери наших лесов и их детеныши», «Космос», «Профессии. Орудия», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Зима», «Вода и её обитатели», «Детский сад. Правила дорожного движения», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Посуда», «Город – село», «Зимующие птицы», «Огонь – друг, огонь – враг»,</p>
-------------------------------	---

	<p>«Мужская работа», «Мой край – моя Югра», «Опасные предметы», «Безопасность детей во время зимних прогулок», Серия презентаций «О, этот яркий черно-белый мир», «Осень в картинах художников», «Наша Армия» и др.</p>
<p>Интерактивные игры, пособия:</p>	<p>«Продукты питания», «Речевые игры», «Дом построю сам», «Животные жарких стран», «Человек. Части тела», «Заучивание стихотворения «Мебель» с помощью мнемотаблиц», «Учимся говорить правильно», «Начальная школа Кирилла и Мефодия», «Здоровье – детям!», «Учимся говорить», «Развиваем логику ребёнка», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Считалки», «Девочки и мальчики», викторина «От сороки-белобоки», развивающая игра «Чей детёныш жеребёнок», интеллектуальная игра «Мы юные знатоки», «Уроки хороших манер» и др.</p>
<p>Видеофильмы, видеоролики, мультипликационные фильмы:</p>	<p>мультипликационные фильмы из серии «Кирпич на дороге», мультипликационный фильм по безопасности «Три котенка», мультипликационный фильм по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», мультипликационный фильм «Смешарики. Азбука безопасности», Видеоролик экологической направленности «Фиксики. Чему учит экология», Видеоролик экологической направленности «Лесное царство», Видеоролик экологической направленности «Спасик и его друзья. Правила поведения в природе», Видеоролик экологической направленности «Спасите нашу природу!», Видеоролик экологической направленности «Детям о природе», Видеоролик экологической направленности «Тралик и Валик. Экология» и др.</p>

Ежемесячно, 1 раз в квартал, воспитателями всех возрастных групп проводятся:

- Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности,
- Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности,
- Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»,
- Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»,
- Пятиминутка грамотности для малышей «Веселые уроки: Живем без опасности»,
- Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности»,
- Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Безопасное общение»,
- Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления».

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения Программы:

Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста и младшего дошкольного возраста

№ п/п	месяц	тема
1	сентябрь	Детский сад. Игрушки
2	октябрь	Осень
3	ноябрь	Я в мире человек

4	декабрь	Зима. Новогодний праздник
5	январь	Зима. Зимние забавы
6	февраль	Мой дом
7	март	Семья. Мамин день
8	апрель	Весна
9	май	Лето

Перспективный тематический план работы с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	
	Здравствуй, школа, детский сад	Золотая осень. Лес. Деревья	Золотая осень. Грибы. Ягоды	Огород. Овощи	
ОКТАБРЬ	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	
	Сад. Фрукты. Ягоды	Семья. Человек. Части тела	Одежда	Обувь. Головные уборы	
НОЯБРЬ	30.10-03.11	07.11-17.11		20.11-24.11	27.11-01.12
	Квартира. Мебель	Посуда. Продукты питания		Бытовые приборы. Правила безопасности	Зима. Зимние забавы
ДЕКАБРЬ	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	
	Зимующие птицы	Наш край ХМАО – Югра. Мой город	Звери наших лесов и их детеныши	Домашние животные и птицы	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-19.01		22.01-26.01	29.01-02.02
	*	Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)		Животные жарких стран	Животные холодных стран
ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	
	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Профессии на транспорте	День защитника Отечества. Военные профессии	Профессии	
МАРТ	04.03-07.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	
	8 Марта. Женские профессии	Профессии. Орудия труда	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Огород на окне. Комнатные растения	
АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	
	Весна. Приметы весны	День Космонавтики	Вода и ее обитатели	Перелетные птицы	
МАЙ	29.04-08.05		13.05-17.05	20.05-31.05	
	День Победы. Наша Родина		Мы играем!	Лето. Цветы. Насекомые	

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее - Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Дата проведения праздника (образовательного события)	Название праздника (образовательного события)	Форма проведения праздника (образовательного события)
сентябрь	День знаний	тематический день
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
	День солидарности в борьбе с терроризмом	тематический день
	День дошкольного работника	тематический день
	Месячник безопасности жизнедеятельности	тематический месяц
октябрь	День пожилых людей	тематический день
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
ноябрь	Всемирный день ребенка	тематический день

	День народного единства	тематический день
	Международный день толерантности	тематический день
	День матери в России	тематический день
	День государственного герба России	тематический день
декабрь	День рождения ХМАО - Югры	тематический день
	Новый год	тематическая неделя
	Международный день инвалидов	тематический день
	Декада дорожной безопасности	тематическая декада
январь	Неделя зимних каникул	тематическая неделя
февраль	День защитника Отечества	тематический день
	Международный день родного языка	тематический день
март	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
	Международный женский день	тематический день
	Международный день театра	тематический день
апрель	Международный день Детской книги	тематический день
	Международный день птиц	тематический день
	День смеха и веселых розыгрышей	тематический день
	Всемирный день здоровья	тематический день
	День Космонавтики	тематический день
	Международный день земли	тематический день
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	тематическое занятие
май	Международный день семьи	тематический день
	Неделя патриотического воспитания	тематическая неделя
	Всероссийский день молодого избирателя	тематический день
июнь	Международный день защиты детей	тематический день
	Всемирный день охраны окружающей среды	тематический день
	День русского языка – Пушкинский день России	тематический день
	День России	тематический день
	День памяти и скорби – День начало Великой Отечественной войны	тематический день
июль	День семьи любви и верности	тематический день
август	Международный день коренных народов	тематический день
	День государственного флага Российской Федерации	тематический день
	День физкультурника	тематический день

ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия Учреждения, интересы и возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические) и направлена на расширение, углубление, совершенствование задач **физического развития, познавательного развития и речевого развития детей.***

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.Целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с учетом его психофизиологических возможностей и психологических особенностей.

2.Коррекция нарушений речевого развития (воспитанники 6-7 лет, зачисленные в логопедический пункт Учреждения).

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, а также через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

С целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в 10 возрастных группах проводится третье занятие по физическому развитию в виде подвижных и спортивных игр и упражнений:

-в группах детей шестого и седьмого года жизни третье занятие по физическому развитию проводится на улице,

-в группах детей четвертого и пятого года жизни третье занятие по физическому развитию проводится на игровой веранде.

Образовательный процесс организован по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 3 - 7 лет «Физкультурный час».

С целью повышения уровня физической подготовленности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) организована образовательная деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Весёлый стадион» в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка в первую и во вторую половину дня.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Экологическое образование в Учреждении, организованное по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Азбука экологии», в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 5 до 7 лет осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С целью формирования у детей 5-7 лет осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром, развития исследовательской деятельности в ДОУ организована образовательная деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет «Юный метеоролог» в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка во вторую половину дня.

Речевое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, организованное по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Детская академия», осуществляется через непосредственно образовательную деятельность взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет, с детьми, не имеющих тяжелых нарушений речи.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

С целью создания условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через реализацию комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организована образовательная деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет «Дорожная азбука» в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка во вторую половину дня.

Образовательная деятельность в Учреждении по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована во исполнение приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

На протяжении всего календарного года осуществляется образовательная деятельность по:

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 3-7 лет «Физкультурный час»,

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Азбука экологии»,

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Детская академия».

На протяжении учебного года осуществляется образовательная деятельность по:

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет «Дорожная азбука»,

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет «Юный метеоролог»,

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Весёлый стадион».

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основе построения взаимодействия с родителями (законными представителями) лежат следующие **принципы**:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики

и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ, ФОРМЫ РАБОТЫ

Направление деятельности	Содержание работы, цель	Формы работы
Рекламный	пропаганда деятельности и образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения	дни (недели) открытых дверей, родительские собрания (общие, групповые), информация на сайте ДОО, информационном телемониторе
Диагностическо-аналитический	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, выявление образовательных потребностей семей воспитанников; уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и обучения дошкольников; мнения родителей о качестве предоставления муниципальной услуги, уровня эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения; планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты («почтовый ящик»), педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Педагогическое просвещение родителей, консультирование	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления	групповые родительские собрания, конференции, лекции, дискуссии, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт, официальные страницы ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

	возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	родителей (законных представителей) и детей и др.
Совместная деятельность коллектива Учреждения и родителей	привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей)	Творческие мастерские, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, тематические дни, родительские уроки, конкурсное движение и др.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексии. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждения (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей Учреждения с его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Посещения семьи на дому	Позволяют педагогом познакомиться с семейным бытом воспитанников, особенностями семейных взаимоотношений
ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, развлечения,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

спортивные мероприятия	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные прогулки и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в Учреждении, о его любимых занятиях и другую информацию
Почта доверия	Записки, адресованные педагогам Учреждения, позволяют выявить проблемы, возникающие у родителей в воспитании и обучении детей, факты нарушения прав детей, и оказывать консультативную помощь и поддержку
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, официальные страницы Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы о работе Учреждения
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.