

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
Протокол № 6 от «31» мая 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МАДОУ «ДС №8  
«Белоснежка» от «31» мая 2022 года №136-О

с изменениями, утвержденными приказами от  
28 февраля 2023 года №64-О, от 31 августа  
2023 года №247-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 5-7 лет  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

*город Мегион, 2022 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>		<b>3</b>
<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5.	Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	10
1.6.	Цели и задачи программы	10
1.7.	Учебный план занятий	11
1.8.	Содержание учебного плана	14
1.9.	Планируемые результаты освоения программы	28
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Годовой календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	33
2.4.	Методические материалы	33
2.5.	Список литературы	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Детская академия»
<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	628681, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
<b>Телефон</b>	8 (34 643) 2-14-23
<b>Разработчики программы</b>	Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед
<b>Цели Программы</b>	комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>-Упражнять детей в согласовании слов в предложении;</li> <li>-Дать представление о предложении;</li> <li>-Учить делить слова с открытыми слогами на части;</li> <li>-Учить составлять слова из слогов;</li> <li>-Учить выделять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>-Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;</li> <li>-Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;</li> <li>-Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;</li> <li>-Расширять словарный запас.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать связную речь;</li> <li>-Развивать фонематическое восприятие звука;</li> <li>-Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</li> <li>-Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;</li> <li>-Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;</li> <li>-Развивать мелкую моторику, глазомер;</li> <li>-Приобщать детей к чтению художественной литературы.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>-Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;</li> <li>-Воспитывать внимание;</li> <li>-Воспитывать организованность и самостоятельность;</li> <li>-Воспитывать интерес к чтению.</li> </ul>

<b>Участники Программы</b>	воспитанники 5-7 лет
<b>Сроки реализации Программы</b>	2 календарных года 1 этап – 5-6 лет, 2 этап – 6-7 лет
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<p>При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.</p> <p>Обозначать звуки речи буквами.</p> <p>Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)</p> <p>Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.</p> <p>Делить предложения на слова и слова на слоги</p> <p>Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге</p> <p>Читать</p>

# Раздел № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Федеральный закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

### ***Актуальность Программы***

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, чтением до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к

овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет познавательно-речевую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

## **1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии:

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями),

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.),

*с законами РФ:*

Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

*с документами Правительства РФ:*

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

*с документами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ:*

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

*с локальными нормативными актами:*

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

### **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

#### ***От 5 до 6 лет***

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых



наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей 5-6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до



конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные *принципы*:

*поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

*личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

*уважение личности ребенка*;

*реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

### **1.5. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте осуществляется:

- в рамках **непосредственно образовательной деятельности** (далее НОД) с **01 сентября по 31 мая,**

- через **совместную деятельность взрослого с детьми с 01 июня по 31 августа** (в данный период с воспитанниками организуются дидактические игры, способствующие закреплению знаний детей, полученных на НОД).

Таким образом, обучение начинается с **01 сентября** и заканчивается в **конце августа** текущего календарного года. Учебный материал рассчитан на **48 занятий в год**, предусмотрено проведение одного группового занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

*Таблица 1.*

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
ДООП СГН для детей 5-7 лет «Детская академия»	5 – 6 лет	25 мин.	1/25
	6 – 7 лет	30 мин.	1/30

Форма обучения по программе – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы постоянный. Программа разработана для воспитанников 5-7 лет, посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПППК).

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

### **1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию

детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связной речи.

**Целью** Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи** Программы:

**образовательные:**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- Расширять словарный запас;
- Учить читать.

**развивающие:**

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

**воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

## **1.7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

Учебный план по реализации Программы:

-разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения,

-определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы (содержанию учебного плана) с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы организована во вторую половину дня в соответствии с требованиями к образовательному процессу (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), согласно режиму дня Учреждения на учебный год.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

<b>Блок 5-6 лет</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</i></b>		
1	Понятие о речи. Функции речи	1
2	Понятие о предложении. Понятие о слове	1
3	Слова, называющие предметы	1
4	Слова, называющие действия	1
5	Слова, называющие признаки предмета	1
6	Звук У. Буква У	1
7	Звук А. Буква А	1
8	Звуки У-А	1
9	Звук П. Буква П	1
10	Звук О. Буква О	1
11	Звук И. Буква И	1
12	Звук М. Буква М	1
13	Звук Н. Буква Н	1
14	Звук Т. Буква Т	1
15	Звуки Т, Ть. Буква Т	1
16	Звук К. Буква К	1
17	Звук Кь. Буква К	1
18	Звуки Кь-К. Буква К	1
19	Звук Б. Буква Б	1
20	Звук Бь. Буква Б	1
21	Звук Э. Буква Э	1
22	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
23	Звук Ль. Буква Л	1
24	Звук Ы. Буква Ы	1
25	Звук С. Буква С	1
26	Звуки С, Сь. Буква С	1
27	Звук Ш. Буква Ш	1
28	Звуки С-Ш	1
29	Звуки Х-Хь. Буква Х	1
30	Звуки В-Вь. Буква В	1
31	Звук З. Буква З	1
32	Звук Зь. Буква З	1
33	Звук Ж. Буква Ж	1
34	Звуки З-Ж	1
35	Звуки Д-Дь. Буква Д	1
36	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1
<b><i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i></b>		
37	Дидактическая игра «Магазин»	1
38	Дидактическая игра «Почтальон»	1
39	Дидактическая игра «Домики для звуков»	1
40	Дидактическая игра «Маша-растеряша»	1
41	Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее»	1

42	Дидактическая игра «К кому пойти в гости»	1
43	Дидактическая игра «Назови скорее»	1
44	Дидактическая игра «Подскажи слог»	1
45	Дидактическая игра «Короткое или длинное?»	1
46	Дидактическая игра «Маша-растеряша»	1
47	Дидактическая игра «Найди ошибку»	1
48	Дидактическая игра «Загадки»	1
<b>Итого</b>		<b>48</b>
<b>Блок 6-7лет</b>		
1	Звук У. Буква У	1
2	Звук А. Буква А	1
3	Звуки У, А. Буквы У, А	1
4	Звук И. Буква И	1
5	Звуки П, Пь. Буква П	1
6	Звуки К, Кь. Буква К	1
7	Звуки Т, Ть. Буква Т	1
8	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1
9	Звук О. Буква О	1
10	Звуки Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	1
11	Звук Ы. Буква Ы	1
12	Дифференциация И-Ы	1
13	Звуки М, Мь. Буква М	1
14	Звуки Н, Нь. Буква Н. Дифференциация Н – М	1
15	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	1
16	Звуки С, Сь. Буква С	1
17	Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З-Сь-Зь	1
18	Звуки В-Вь. Буква В	1
19	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	1
20	Звуки Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К	1
21	Звук Э. Буква Э	1
22	Звук Й. Буква Й	1
23	Буква Е	1
24	Буква Я	1
25	Звук Ш. Буква Ш	1
26	Звук Ж. Буква Ж	1
27	Звуки Ш-Ж	1
28	Звуки Л, Ль. Буква Л	1
29	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С	1
30	Буква Ю	1
31	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
32	Дифференциация Р-Л	1
33	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	1
34	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
35	Звук Щ. Буква Щ	1
36	Дифференциация Щ-Ч	1
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>		
37	Дидактическая игра «Раз ступенька, два ступенька»	1
38	Дидактическая игра «Продолжи слово»	1

39	Дидактическая игра «Звуковое лото»	1
40	Дидактическая игра «Найди место»	1
41	Дидактическая игра «Звуковые часы»	1
42	Дидактическая игра «Угадай букву»	1
43	Дидактическая игра «Найди букву»	1
44	Дидактическая игра «Корова и слово»	1
45	Дидактическая игра «Волшебные звуки»	1
46	Дидактическая игра «Составь слово из слогов»	1
47	Дидактическая игра «Пишущая машинка»	1
48	Дидактическая игра «Волшебники»	1
<b>Итого</b>		<b>48</b>

### 1.8.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 5-6 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	1	Понятие о речи. Функции речи	Познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
2	2	Понятие о предложении. Понятие о слове	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
3	3	Слова, называющие предметы	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> ; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
4	4	Слова, называющие действия	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.
<b>Октябрь</b>			
1	5	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.
2	6	Звук У. Буква У	Дать понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; учить четко интонировать звук [y] в

			словах; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой -у-.
3	7	Звук А. Буква А	Уточнить артикуляцию звука [a]; учить четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику.
4	8	Звуки У-А	Закрепить звуки [a], [y]; учить выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа.
<b>Ноябрь</b>			
1	9	Звук П. Буква П	Уточнить произношение звука [п]; познакомить с его графическим обозначением учить выделять звук из состава слова; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
2	10	Звук О. Буква О	Уточнить произношение звука [о]; учить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i> ; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
3	11	Звук И. Буква И	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; познакомить с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова.
4	12	Звук М. Буква М	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; познакомить с его графическим обозначением; учить интонированию звука [м]; <i>обучать</i> выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление внимание.
<b>Декабрь</b>			
1	13	Звук Н. Буква Н	Уточнить произношение звука [н]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
2	14	Звук Т. Буква Т	Уточнить произношение звука [т]; познакомить с



			его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.
<b>3</b>	15	Звуки Т, Ть. Буква Т	Закрепить звук [т], познакомить со звуком [ть]; закрепить букву Т, учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; развивать память и мышление.
<b>4</b>	16	Звук К. Буква К	Уточнить произношение звука [к]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	17	Звук Кь. Буква К	Уточнить произношение звука [кь]; закрепить букву К; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; развивать зрительное восприятие.
<b>2</b>	18	Звуки Кь-К. Буква К	Закрепить звуки [к], [кь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, развивать зрительное восприятие.
<b>3</b>	19	Звук Б. Буква Б	Уточнить произношение звука [б]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук [б] из состава слова; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
<b>4</b>	20	Звук Бь. Буква Б	Уточнить произношение звуков [бь]; закрепить звук [б], букву Б; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	21	Звук Э. Буква Э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу; развивать артикуляционную моторику, голос.
<b>2</b>	22	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить со звуками [г], [гь]; познакомить с графическим обозначением звуков; учить выделять звуки из состава слова и дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в

			употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.
<b>3</b>	23	Звук Ль. Буква Л	Уточнить произношение звука [ль]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
<b>4</b>	24	Звук Ы. Буква Ы	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику.
<b>Март</b>			
<b>1</b>	25	Звук С. Буква С	Уточнить произношение звука [с], [сь]; познакомить с графическим обозначением звука [с]; учить выделять звук из состава слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; отрабатывать дикцию, развивать мышление.
<b>2</b>	26	Звуки С, Сь. Буква С	Закрепить звук [с], познакомить со звуком [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; закрепить букву С; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении «деформированных» предложений; развивать мышление.
<b>3</b>	27	Звук Ш. Буква Ш	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; познакомить с графическим обозначением звука; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
<b>4</b>	28	Звуки С-Ш	Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	29	Звуки Х-Хь. Буква Х	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; развивать мышление.
<b>2</b>	30	Звуки В-Вь. Буква В	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; обучать звуко-буквенному

			анализу развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.
3	31	Звук З. Буква З	Уточнить произношение звука [з]; познакомить с его графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.
4	32	Звук Зь. Буква З	Закрепить звуки [з], букву З; познакомить со звуком [зь]; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.
<b>Май</b>			
1	33	Звук Ж. Буква Ж	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с графическим обозначением звука; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
2	34	Звуки З-Ж	Учить дифференцировать звуки [ж]/-[з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
3	35	Звуки Д-Дь. Буква Д	Уточнить произношение звуков [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
4	36	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.
<b>Июнь</b>			
1	37	<p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух.          Продавец (педагог) отпускает товар только в том случае, если "покупатель" правильно называет первый звук в слове, которое обозначает "покупку".  <b>Продавец:</b> Миша, ты выбрал ложку? За неё надо заплатить первым звуком этого слова. Произнеси его!  <b>Покупатель:</b> ЛЛЛ.</p>	

		<b>Продавец:</b> Правильно, молодец, можешь забрать ложку и т.п.
2	38	<p><b>Дидактическая игра «Почтальон»</b>  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, формировать умение анализировать и обобщать.  Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.  <b>Задания:</b>  1) Отнести только в те домики, где буквы согласные.  2) Отнести только в те домики, где буквы гласные.  <b>Возможны варианты:</b> можно на домики вместо букв прикреплять слоги.  <b>Задания:</b>  1) Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым.  2) Отнести почту в домик, где слог с согласным мягким.  <b>Возможны варианты:</b> можно на домике прикреплять слова.  <b>Задания:</b>  1) Отнести почту в домик, где в слове два слога.  2) Отнести почту в домик, где в слове один слог.</p>
3	39	<p><b>Дидактическая игра «Домики для звуков»</b>  <b>Цель:</b> развивать осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков, закрепить умение различать понятия звук и буква, правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».  <b>Правила игры</b>  Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки.  <b>Вариант 1.</b>  Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.  <b>Вариант 2.</b>  Каждому ребенку раздается несколько (2,3,...) карточек и одна фишка. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.</p>
4	40	<p><b>Дидактическая игра «Маша-растеряша»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное и пространственное представление букв,</p>

		<p>память, внимание, воображение.  <b>Материал:</b> счётные палочки.          Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:          Маша по лесу гуляла,          В лесу хворост растеряла,          Ты Машуле помоги:          Буквы в хворост собери.          Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинок и составляют определённую букву.</p>
<b>Июль</b>		
1	41	<p><b>Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее».</b>  <b>Цель:</b> развивать произвольное внимание и память.          Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.</p>
2	42	<p><b>Дидактическая игра «К кому пойти в гости»</b>  <b>Цель:</b> развивать внутреннее планирование.          На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.          1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.          2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.          3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.</p>
3	43	<p><b>Дидактическая игра «Назови скорее»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь, развивать фонематический слух.          Игра с мячом.          По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.</p>
4	44	<p><b>Дидактическая игра «Подскажи слог»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.          Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.</p>
<b>Август</b>		
1	45	<p><b>Дидактическая игра «Короткое или длинное?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.          Воспитатель называет разные слова. При коротких словах дети хлопают в ладоши, при длинных — тихо стучат по коленкам.</p>
2	46	<p><b>Дидактическая игра «Маша-растеряша»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.  <b>Материал:</b> счётные палочки.</p>

		<p>Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:</p> <p>Маша по лесу гуляла, В лесу хворост растеряла, Ты Машуле помоги: Буквы в хворост собери.</p> <p>Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинок и составляют определённую букву.</p>
3	47	<p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.</p> <p><b>Материал:</b> доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.</p> <p>Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.</p>
4	48	<p><b>Дидактическая игра «Загадки»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.</p> <p><b>Материал:</b> загадки.</p> <p>Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выделяют первый звук в слове.</p>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 6-7 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<i>Сентябрь</i>			
1	1	Звук У. Буква У	Закрепить навык четкого произношения звука [y], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У; научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	2	Звук А. Буква А	Закрепить навык четкого произношения звука [a]; учить определять позиции звука [a] в слове; познакомить с буквой А; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.
3	3	Звуки У, А. Буквы У, А	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [a], [y]; анализ слогов ау и уа; повторить буквы А, У; учить дифференцировать звуки [a], [y]; формировать навыки звукового анализа и синтеза; закрепить навыки написания звуковых сочетаний ау и уа; учить правильно употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.
4	4	Звук И. Буква И	Уточнить артикуляцию звука [i]; учить определять



			позицию звука [u] в слове; познакомить с буквой И; учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	5	Звуки П, Пь. Буква П	Учить выделять звуки [п], [пъ] в речи, определять позицию звуков в словах (начало, конец); познакомить с буквой П; проводить анализ прямых слогов <i>па, пи</i> ; учить образовывать существительные множественного числа.
<b>2</b>	6	Звуки К, Кь. Буква К	Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [кь]; закрепить навык определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец); проанализировать слова <i>кот, кит</i> ; учить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.
<b>3</b>	7	Звуки Т, Ть. Буква Т	Учить различать звуки [т], [ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; познакомить с буквой Т; учить образовывать глаголы с помощью приставок; учить использовать в речи предлоги: <i>в, под, из, ко</i> .
<b>4</b>	8	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог»; учить синтезу звуков в односложные слова; учить правильному употреблению притяжательных прилагательных.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	9	Звук О. Буква О	Закрепить навык четкого произношения звука [о], выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги <i>оп, то</i> ; познакомить с буквой О; учить согласованию числительных с существительными.
<b>2</b>	10	Звуки Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	Учить различать и четко произносить звуки [х], [хь]; учить определять позицию звуков в слове; проанализировать слово <i>мухи</i> ; закрепить навык написания буквы Х; учить образовывать притяжательные прилагательные.
<b>3</b>	11	Звук Ы. Буква Ы	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; учить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой Ы; учить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.
<b>4</b>	12	Дифференциация И-Ы	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [и], [ы]; проанализировать слово <i>киты</i> ; закрепить навык написания букв И, Ы; учить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	13	Звуки М, Мь. Буква М	Учить выделять в речи и различать звуки [м], [мь]; провести анализ односложного слова <i>мак</i> ; научить печатать слоги и слова с буквой М, согласовывать числительные с существительными.



2	14	Звуки Н, Нь. Буква Н. Дифференциация Н – М	Учить различать звуки [н], [нь]; провести звуко-слоговой анализ слова <i>кони</i> ; закрепить навык печатания буквой Н.
3	15	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]; учить определять позицию звуков в слове; познакомить с буквой Б; учить звукослововому анализу слов на примере слова <i>булка</i> , учить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.
4	16	Звуки С, Сь. Буква С	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]; учить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой с; провести звуковой анализ слова <i>соки</i> , учить образовывать прилагательные от существительных.
<b>Январь</b>			
1	17	Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З-Сь-Зь	Учить различать звуки [з], [зь]; учить определять позицию звуков в словах (в начале, середине); познакомить с буквой З; учить синтезу слов из звуков; провести звукослововой анализ слова <i>зима</i> ; учить подбирать однородные сказуемые. закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах С и З; учить согласовывать прилагательные с существительными.
2	18	Звуки В-Вь. Буква В	Закрепить навыки различения звуков [в], [вь]; развивать фонематический слух; закрепить навык правильного произношения звуков; учить определять позицию звуков в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i> ; познакомить с буквой В; учить образовывать прилагательные от существительных.
3	19	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	Закрепить навык различения звуков [д], [дь] в речи; учить выполнять синтез звуков в слова; закрепить навык произношения звука [д]; учить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой Д; научить правильно использовать предлоги ( <i>в, на, из-под, из-за, над</i> ) для обозначения пространственного расположения; закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; учить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы Д, Т.
4	20	Звуки Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К	Закрепить навык различения звуков [г], [гь]; провести звукослововой анализ слова <i>грибы</i> ; учить определять позицию звуков в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой Г; закрепить навык различения звуков [к], [г]; учить изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы К и Г; учить правильно употреблять слова превосходной степени.

<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	21	Звук Э. Буква Э	Закрепить правильное произношение звука [э]; учить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой Э.
<b>2</b>	22	Звук Й. Буква Й	Закрепить навык четкого произношения звука [й]; учить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой Й; провести звукослоговой анализ слова <i>зайка</i> .
<b>3</b>	23	Буква Е	Закрепить четкое произношение звука [йэ]; научить определять позицию звука [йэ] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой Е; учить образованию существительных с помощью суффиксов <i>-ник-, -щик~</i> .
<b>4</b>	24	Буква Я	Закрепить правильное произношение звука [йа]; учить определять позицию звука [йа] в слове; провести звуковой анализ слова <i>рябина</i> , познакомить с буквой Я; учить подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука; учить строить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: <i>когда? почему? зачем?</i>
<b>Март</b>			
<b>1</b>	25	Звук Ш. Буква Ш	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; учить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; провести звукослоговой анализ слова <i>мышка</i> ; учить образовывать относительные прилагательные.
<b>2</b>	26	Звук Ж. Буква Ж	Закрепить навык правильного произношения звука [ж]; учить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой Ж; провести звуковой анализ слова <i>жуки</i> ; учить образовывать притяжательные прилагательные.
<b>3</b>	27	Звуки Ш-Ж	Закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; учить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания <i>жи</i> и <i>ши</i> ; закрепить буквы <i>ш, ж</i> , учить составлять предложения со значением противопоставления ( <i>а, но, или</i> ).
<b>4</b>	28	Звуки Л, Ль. Буква Л	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [ль]; познакомить с буквой л; учить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву Л.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	29	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С	Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой Ц; провести звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> ; учить правильному употреблению в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; учить

			различать буквы Ц, С.
2	30	Буква Ю	Закрепить навык четкого произношения звука [йу]; научить определять позицию звука [йу] в слове; познакомить с буквой Ю; провести звукослоговой анализ слова <i>салют</i> , учить согласованию в предложении нескольких определений.
3	31	Звуки Р, Рь. Буква Р	Закрепить навык различения звуков [р], [р']; учить звукослововому анализу слов на примере слова <i>шарик</i> ; закрепить навык написания буквы Р; учить подбирать однородные определения.
4	32	Дифференциация Р-Л	Закрепить навык произношения и различения звуков [р], [л]; учить по карточкам подбирать слова к схемам; закрепить умение составлять предложения со значением противопоставления ( <i>а, но, или</i> ).
<b>Май</b>			
1	33	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; учить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; учить подбирать к схеме слова со звуком [ч]; учить согласованию числительных с существительными .
2	34	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф	Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [фь]; провести звуковой анализ слова <i>фонари</i> ; учить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе; закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы В, Ф; развивать фонематический слух; учить употреблению слов-антонимов.
3	35	Звук Щ. Буква Щ	Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой Щ, учить образованию относительных прилагательных.
4	36	Дифференциация Щ-Ч	Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв Ч, Щ, учить образованию относительных прилагательных.
<b>Июнь</b>			
1	37	<p><b>Дидактическая игра «Раз ступенька, два ступенька»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой) .</p> <p><b>Оборудование:</b> наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>1 вариант. Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на</p>	

		<p>слоговой линейке.</p> <p>2 вариант. Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова.</p> <p>3 вариант. Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой.</p> <p>4 вариант. В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение.</p> <p>Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.</p>
2	38	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.</p> <p>Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды.</p> <p>Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т. д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.</p>
3	39	<p><b>Дидактическая игра «Звуковое лото»</b></p> <p><b>Цель:</b> определять первый звук в слове и давать его характеристику.</p> <p>Каждый ребенок получает карту с шестью предметными картинками (можно использовать любое лото) и фишки.</p> <p><b>Педагог:</b> Я буду показывать символы звуков, а вы закрывайте фишками те картинки, слова-названия которых начинаются с названных звуков. Победителем станет тот, кто первым закроет фишками все картинки.</p>
4	40	<p><b>Дидактическая игра «Найди место»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о гласных и согласных звуках.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.</p> <p>Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.</p>
<b>Июль</b>		
1	41	<p><b>Дидактическая игра «Звуковые часы»</b></p> <p><b>Цель:</b> определять первый звук в слове, находить мягкий или твердый согласный, гласный, делить на слоги.</p> <p><b>Оборудование:</b> звуковые часы</p> <p>Вариант 1. «Найди слова на заданный звук» Найди слова, которые начинаются со звука В. «волк», звук В – согласный твердый</p> <p>Вариант 2. «Найди пару» Покажи слова, которые начинаются на мягкий согласный, или с одного звука... «медведь» – звук мь – согласный мягкий «лиса» - звук ль – согласный мягкий</p> <p>Вариант 3. «Найди ударение» Найди слова, в которых ударение падает на первый гласный звук.</p>

		<p>Вариант 4. «Раздели на слоги» Покажи картинку, название которой делится на 2 слога, на 1 слог. И т.д.</p>
2	42	<p><b>Дидактическая игра «Угадай букву»</b> <b>Цель:</b> развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление. Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.</p>
3	43	<p><b>Дидактическая игра «Найди букву»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах. Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.</p>
4	44	<p><b>Дидактическая игра «Корова и слово»</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, реакцию. Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая, правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т. д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры. В эту игру можно играть с группой от 3 человек.</p>
<i>Август</i>		
1	45	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные звуки»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, научить звукобуквенному анализу. Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.</p>
2	46	<p><b>Дидактическая игра «Составь слово из слогов»</b> <b>Цель:</b> развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p>

		<p>Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа.</p> <p>Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди.</p> <p>Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты</p>
3	47	<p><b>Дидактическая игра «Пищущая машинка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки фонематического слуха, звукобуквенного анализа, внимание.</p> <p>Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней.</p> <p>Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда все «напечатано, хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.</p>
4	48	<p><b>Дидактическая игра «Волшебники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.</p> <p>Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.</p> <p>В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».</p> <p>1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:</p> <p>1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;</p> <p>2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.</p> <p>2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:</p> <p>1-й вариант: рука (мука или река, кожа (конура, май (чай, жук (лук, белка (булка) ;</p> <p>2-й вариант: нож (нос, сын (сон, лед (мед, дочка (бочка, салют (салат) .</p> <p>3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:</p> <p>1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад, к_р_н_д_ш (карандаш) ;</p> <p>2-й вариант: п_т_л_к (потолок, т_л_в_з_р (телевизор) .</p> <p>4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:</p> <p>1-й вариант: город – ложка – варенье (голова, атаман – курица – лава (акула) ;</p> <p>2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака, коробка – локоть – колбаса (колокол) .</p> <p>За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.</p>

## 1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

-Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

-Обозначать звуки речи буквами.

-Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.

-Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)

-Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.

-Делить предложения на слова и слова на слоги

-Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

-Читать.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.

## **РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>	<b>Летний период</b>
Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май	июнь - август
Количество недель	18 недель	20 недель	13 недель

### **2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В Учреждении создана *развивающая предметно-пространственная среда*, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала



пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды**

В наличии в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

**Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **Безопасность**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая обеспечивает передачу детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются специальные условия (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

-----  
<22> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обследование детей по данной Программе осуществляется 2 раза за срок обучения: в начале (сентябрь), в конце (май).

По окончании курса занятий подводятся итоги: даются диагностические задания, которые наглядно показывают достижения или трудности каждого ребенка. Педагог дает объективную оценку личностных и учебных достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов Программы разработан диагностический материал.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методы обучения по Программе:**

<b>Наглядные:</b>	Непосредственное наблюдение и его разновидности
	Показ обучающих презентаций и иллюстраций
	Опосредованное наблюдение

<b>Словесные:</b>	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Пересказ
	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
<b>Практические:</b>	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Дидактические упражнения

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

-звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков,

-буква, её образ и графическое написание,

-составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения,

-дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова; печатание и чтение слов.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Обучение грамоте» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров презентаций, дидактических и интерактивных игр.

#### **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. -Издательство Вентана-Граф, 2010 год.

2. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Ж. Вопросы психологии, №3, 2004 год.

3. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // ТЦ «Учитель», 2005 год.