



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Мегион

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда актуальный вопрос. Очень важно найти в этом направлении действенные пути сотрудничества, которые в равной степени будут необходимы как педагогам, так и родителям. Если это сотрудничество не формально, а действительно полезно, направлено на лучшее узнавание ребенка, в результате общие усилия и семьи и детского сада будут эффективно способствовать развитию ребенка.

Сегодня недостаточно ограничивать работу с семьей психолого-педагогическим просвещением, простым обменом информацией между родителями и педагогами. Необходимое условие успешности организации воспитательно-образовательной работы в детском саду — вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Метод проектов – удачная находка в совместной работе детского сада и родителей.

## ПРОЕКТ «СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ»

### Пояснительная записка

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В.А. Сухомлинский

Проект «Сундучок семейных ценностей и традиций» направлен на возрождение семейных традиций, которые, как «... сундуки с приданым ...», будут передаваться из поколения в поколение, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства, которые будут превращать медленную реку времени в приятную дорогу с остановками и вехами. Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге, понимали: это их мир, знакомый, понятный и любимый. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, как мама и папа: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный альбом, мамина сказка на ночь... С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира.

Начало духовно-нравственного воспитания дошкольников должно быть положено в семье. Домашняя обстановка является наиболее

комфортной и привычной для ребенка, поэтому он скорее примет законы, которые демонстрируются его родителями и окружением дома. Если эти законы идут в разрез с теми, которые включает элементы эмоционального духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, то развитие духовной, гармоничной личности будет невозможно.

Семья – это самая благородная форма существования человека. И пусть с губительной целью приходят житейские бури и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного архива, своих семейных традиций.

### **Актуальность**

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и народных традиций. С момента крещения Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций – это путь к единению семьи.

Традиции – это розовощекие красавицы, поющие на сцене народные песни, и шумная Масленица с душистыми блинами, пушистая верба на Вербное воскресенье и демонстрация в День Победы. А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами, сладкими воспоминаниями о детстве.

Но именно о таких мелочах, которые принято называть семейными традициями, мы почему-то забываем. Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли

на национальном уровне. Может, поэтому на наш вопрос: «Какие семейные традиции и ценности есть в вашей семье?» большинство родителей лишь пожимали плечами и уверенно отвечали, что таковых просто нет.

Реализация долгосрочного проекта «Сундучок семейных ценностей и традиций» позволит в полном объёме решить задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям.

**Задачи:**

1.Повысить персональную компетенцию педагогов в вопросах взаимодействия с воспитанниками.

2.Повысить уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованность в вопросах воспитания и развития детей.

3.Совместное создание педагогами и родителями, как в ДОУ, так и в семье позитивного педагогического климата.

4.Формировать представления о семье, семейных ценностях и традициях, чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в детском саду, систематически и планомерно.

5.Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью.

**Тип проекта:** познавательный, практико-ориентированный, долгосрочный

**Сроки реализации:** в течение учебного года.

**Этапы проекта:**

-подготовительный (сентябрь),

-основной (октябрь – апрель),

-заключительный (май).

**Участники проекта:**

-воспитанники 6-7 лет,

-воспитатели группы,

-родители (законные представители) воспитанников,

-социальные партнеры: центральная детско-юношеская библиотека, муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств», ОО «Истоки России»

## **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

-разработка и согласование плана работы с Центральной детско-юношеской библиотекой,

-определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации проекта,

-прогнозирование результата.

## II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Содержание этапа включает в себя: совместные мероприятия с социальными партнёрами:

### **взаимодействие с детско-юношеской библиотекой:**

- виртуальные экскурсии,
- мастер-класс «Ожившие листочки»,
- рождественские забавы «В огне рождественских свечей»,
- книжная выставка к 8 марта «8 марта день особый!»,
- познавательная-игровая программа «Учусь быть здоровым»,
- комплексное мероприятия ко Дню Победы.

### **взаимодействие с муниципальным автономным учреждением «Дворец искусств» с вокальным ансамблем «Сибирская вечерка»:**

- развлечение «Родина большая и малая»,
- экскурсия в МАУ «Дворец искусств»

### **взаимодействие с ОО «Истоки России»:**

- фольклорный праздник «Картофельные посиделки»,
- музыкальный досуг «День рождения Югры» с участием представителей ОО «Истоки России»,
- фольклорный праздник «Пришли колядки, пироги да ладки» с участием представителей ОО «Истоки России»,
- фольклорный праздник «Масленица-кривошейка, встретим ее хорошенько!» с участием представителей ОО «Истоки России»

## III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, презентация проекта в рамках педагогического сообщества.

### План реализации проекта

Этапы проекта, месяц	Мероприятия
1 этап	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
сентябрь	1.Изучение методической литературы, поиск информации в сети Интернет. 2.Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок, какой он?» (Приложение 1). 3.Диагностика детей (сентябрь, май). 4.Постановка цели и задач. 5.Разработка и согласование плана работы по реализации

	<p>проекта с руководителем центральной детско-юношеской библиотекой, с муниципальным автономным учреждением «Дворец искусств», с ОО «Истоки России».</p> <p>6. Совместная работа с родителями воспитанников по обогащению предметно-развивающей среды: создание картотеки бесед «Моя семья».</p> <p>7. Помощь родителей в создании альбома «Сундучок семейных ценностей и традиций».</p>
<b>2 этап</b>	<b>ОСНОВНОЙ</b>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>2. Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой».</li> <li>3. Фольклорный праздник «Картофельные посиделки» с участием МАУ «Дворец искусств».</li> <li>4. Виртуальная экскурсия в Центральную детско-юношескую библиотеку.</li> <li>5. Тематический досуг «Доброе слово».</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление подарков ко Дню Матери «Сердце для мамы».</li> <li>2. Родительский урок «Традиции моей семьи».</li> <li>3. Развлечение «Родина большая и малая» с участием ОО «Истоки России».</li> <li>4. Досуг «Мама и ее любовь».</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл тематических занятий «Я и моя семья».</li> <li>2. Виртуальная экскурсия в МАУ «Дворец искусств».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Праздник валенка».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мой папа был солдатом».</li> <li>2. Родительский урок «Мой родной язык».</li> <li>3. Познавательно-игровая программа «Мы - будущие защитники», посвящённая Дню защитника Отечества.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Женщины-герои» с приглашением представителя с центральной детско-юношеской библиотеки.</li> <li>2. Изготовление стенгазеты «Мамочка любимая моя», посвящённой празднику «8 марта».</li> <li>3. Развлечение «8 марта».</li> <li>4. Экскурсия в Детско-юношескую библиотеку (знакомство с книгами патриотической направленности).</li> </ol>

апрель	1. Вечер Семейного чтения «Верность родной земле», «Мой край родной – частица нашей Родины» 2. Творческие семейные работы «Семейное древо» 3. Семейные чтения «Добрая книга»
май	1. Тематический день «Международный день семьи» 2. Музыкальное развлечение «Семейная песня» 3. Развлечение «Моя семья – мое счастье!»

Результаты реализации педагогического проекта «Сундучок семейных ценностей и традиций» соответствуют исходящему замыслу и позволяют отметить положительное влияние на развитие детей старшего дошкольного возраста, так как:

- установлено тесное сотрудничество ДООУ и семьи,

- в молодых семьях:

- появились свои семейные традиции;

- появились (если не было ранее) свои семейные реликвии, которые будут передаваться в семье от поколения к поколению;

- укрепились внутрисемейные отношения, семьи стали больше времени уделять семейному досугу;

- стали проявлять интерес к истории становления своей семьи, чтить своих предков;

- появился интерес узнать свою родословную;

- стали компетентнее в вопросах семейных ценностей и традиций.

Результатом работы по проекту стало:

1. Созданы педагогические условия для реализации тесного взаимодействия с социальными партнёрами: с Центральной детско-юношеской библиотекой, с муниципальным автономным учреждением «Дворец искусств», с ОО «Истоки России».

2. Сформированы духовно-нравственные чувства у детей старшего дошкольного возраста в результате проведения совместных мероприятий с Центральной детской библиотеки, с МАУ «Дворец искусств» с вокальным ансамблем «Сибирская вечерка», с ОО «Истоки России»

3. Родители воспитанников стали более компетентны в вопросах духовно-нравственного воспитания, интересуются и принимают активное участие в мероприятиях проекта.

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость духовно-нравственного воспитания детей, формированию семейных ценностей. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема традиционных семейных ценностей, отношений в семье разных поколений, уважения и почитания родителей, заботы о детях, об их физическом и нравственном здоровье.

Эффективность и успешность внедрения педагогического проекта, распространения позитивных результатов педагогического проекта:

-на институциональном уровне:

презентация проекта «Сундучок семейных ценностей и традиций» среди педагогических работников Учреждения через проведение открытого показа НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленного на создание педагогических условий, способствующих формированию основ нравственных качеств личности ребенка, развитию его социального и эмоционального интеллекта «Будем жить дружно!»),

публикация на официальном сайте Учреждения проекта по созданию педагогических условий, способствующих формированию основ нравственных качеств личности ребёнка, развитию его социального и эмоционального интеллекта «Моя семья»;

-на муниципальном уровне:

участие в муниципальном этапе XXX Международных Рождественских образовательных Чтений 2021 года в номинации «Православие и семья. Создание благоприятной семейной атмосферы». Результат: 3 место.

**АНКЕТА**  
**для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей**

*Уважаемые родители!*  
*Просим Вас ответить на вопросы анкеты*  
*по духовно-нравственному воспитанию детей.*

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.?

- а) да, это традиция нашей семьи,
- б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,
- в) мы не празднуем эти праздники,
- г) другой ответ.

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,
- б) мы все больше в этом убеждаемся,
- в) с этим утверждением мы не согласны.
- г) другой ответ.

3. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

- а) да, в целом учреждении,
- б) да, в пределах нашей группы,
- в) затрудняюсь с ответом,
- г) другой ответ.

4. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

- а) положительное,
- б) отрицательное,
- в) воздерживаемся от ответа,
- г) другой ответ.

5. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем ДООУ?

- а) совместные праздники, б) мастер – классы, в) беседы, г) «круглые столы», д) «вопрос- ответ».



6. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

- а) о православных праздниках,
- б) о традициях нашей духовной культуры,
- в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

7. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

- а) подаем пример в семье,
- б) читаем духовно-нравственную литературу
- в) экскурсии.

8. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

- а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,
- б) достойным гражданином своей страны,
- г) уважительным к людям,
- д) патриотом своей Родины,
- ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

*Спасибо!*

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### **Нормативно – правовые документы:**

1. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав Учреждения;
6. План работы Учреждения.

### **Список используемой литературы**

1. Курочкина И., Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / И. Курочкина // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 2. - С. 32-39. 7
2. Комарова О.А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 3. - С. 18-26.
3. Авдулова Т.П., Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе / Т.П. Авдулова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 2. - С. 12-22.
4. Андреева Т.В. Народные сказки в процессе формирования нравственных чувств детей дошкольного возраста
5. Мартюхина Е.Н., Юркова Л.С. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством календарных праздников в детском саду.