



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Мегион

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

*Воспитатель, В.П.Макарова*

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития интеллекта. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Существующие программы, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, то есть достаточно развитых познавательных процессов.

Эти объективные факторы указывают на то, что проблема интеллектуального развития актуальна и важна, а развитие интеллекта ребенка необходимо начинать с самого рождения.

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Математическое развитие должно занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения.

Наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Главная особенность, дидактической игры, состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок, играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами.

Именно дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Поэтому, она является наиболее характерной формой обучения и закрепления знаний с детьми раннего дошкольного возраста. Значение дидактической игры заключается в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей через игровую деятельность. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Играя, ребенок познаёт новое.

Одной из задач дошкольного образования ФГОС ДО называет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поиск и внедрение эффективных форм привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации – приоритетное направление деятельности педагогических работников.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Перед педагогами встаёт вопрос: как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками образовательного процесса?

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного образовательного учреждения и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, так как все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками дошкольного образовательного учреждения и родителями не сложились.

В современных условиях дошкольного образования, учитывая новые требования и задачи, я использую такую новую форму работы с семьями воспитанников как «Творческая мастерская». Считаю, что такая активная форма сотрудничества родителей, педагогов и детей наиболее продуктивна. Цель таких встреч - повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, повышение статуса родителей, получение удовольствия от совместной деятельности и общения взрослых участников образовательного процесса и детей.

**Конспект сценария мастер-класса с участием родителей «Создание развивающей дидактической игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста своими руками»**

**Цель :** ознакомление родителей с приемами и способами изготовления дидактических игр по формированию элементарных математических представлений и развития познавательной активности у детей раннего возраста своими руками.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

2. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития детей.

3. Создать условия для укрепления сотрудничества между дошкольным образовательным учреждением и семьей для развития творческих способностей детей и родителей.

**Предварительная работа:**

Организация пространства для проведения «Творческой мастерской»,

Подготовка образцов материалов,

Составление конспекта, подбор необходимого методического материала,

Организация родителей на практическое занятие «Творческая мастерская».

**Место проведения:** помещение группы.

**1. Теоретическая часть: информация для родителей.**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашей творческой мастерской «Создание развивающей дидактической игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста своими руками».

Как вы думаете, с какого возраста необходимо начинать заниматься интеллектуальным развитием ребенка? (высказывания родителей).

Какие способности ребенка можно назвать интеллектуальными? (высказывания родителей).

Под интеллектом понимаем не просто способности мышления, а эффективные навыки мыслить творчески и глубоко, а также применять накопленные знания в решении жизненных задач.

Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Это период, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. В современном мире развитие науки и техники, всеобщей компьютеризации математическое развитие занимает особое место в интеллектуальном развитии детей.

У детей раннего возраста важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период нужно научить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов от основной группы, отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы, передвигать в разных направлениях.

Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка. Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить.

Наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет. Ребенок, играя, учится и познает мир. Ребенок, играя, сразу видит результат своей деятельности, достижение результата вызывает чувство радости.

Сегодня доступно для приобретения большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей раннего возраста, мы часто сталкиваемся с несколькими проблемами. Во-первых, основная масса игр ориентирована на детей постарше. Во-вторых, не всегда можно найти игру той направленности, какой хотелось бы. В-третьих, цены на такие игрушки часто доступны не всем. А ведь одной игры для малышей мало, им нужно развиваться в разных направлениях.

Дидактические развивающие игры необязательно покупать в специализированном магазине. Можно их создать своими руками и привлечь к процессу своего ребенка. Сейчас семейные поделки – редкость, а если позволить малышу принять посильное участие в их изготовлении, то игры принесут двойную пользу и играть в них будет еще интереснее.

## **2. Практическая часть с родителями и детьми.**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, предлагаю вам создать своими руками дидактическую игру «Наряди матрешку», которую можно использовать с целью формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста, и которая поможет решить следующие образовательные задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
2. Развивать умение различать основную форму предметов и называть её (круг, квадрат, треугольник).
3. Развивать умение группировать предметы по цвету и форме.
4. Развивать моторику рук через действия с предметами.
5. Формировать у детей навыки самостоятельного выполнения игры.

**Воспитатель:** Нам понадобятся материалы: цветной картон, фломастеры, ножницы, линейка, простой карандаш, ластик.

-Перед вами распечатанный шаблон матрёшки на белом картоне (4 штуки на один комплект игры) и шаблоны геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

-Раскрашиваем матрёшку фломастерами (глаза, рот, щеки, волосы, в комплекте каждая из четырех матрешек должна быть в платочке разного цвета, используем четыре основных цвета: желтый, красный, зеленый и синий).

-Рисуем на платье матрешки геометрические фигуры, можно использовать шаблоны. Размер, цвет и расположение фигур выбираете самостоятельно, стараясь использовать все фигуры (круг, квадрат, треугольник) и цвета: желтый, красный, зелёный и синий.

-Вырезаем матрёшки.

-Затем вырезаем из картона геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Количество, размер и цвет должен соответствовать фигурам на платьях матрешек.

Игра готова. А теперь мы вместе с детьми поиграем в нее.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает ребенку поочередно разные матрешки. Воспитатель вместе с ребенком рассматривает их. После этого педагог задает вопрос:

**Воспитатель:** Деревянные подружки

Любят прятаться друг в дружке,  
Носят яркие одёжки,  
Называются - матрёшки.

**Воспитатель:** Что ты видишь на столе?

**Ребенок:** матрешки.

**Воспитатель:** -Посмотри, какие платочки одеты на матрешках. Одинаковые или нет? . А что у них разное?

Если ребенок затрудняется ответить сам, воспитатель помогает ему.

**Воспитатель:** Какого цвета платочки у наших матрешек?Посмотри, какими фигурами украшен сарафан у первой матрешки?

*Ребенок называет сам фигуры, если затрудняется с помощью воспитателя.*

**Воспитатель:** Какого цвета эти фигуры? (красный, желтый, синий, зеленый).

**Воспитатель:** Давай найдем фигуры такого же цвета, каким они нарисованы и приложим их к сарафану. Ребенок ищет и выкладывает геометрические фигуры по контуру. А теперь посмотри на сарафан у другой матрешки. Какого цвета фигуры у нее на сарафане?

**Воспитатель:** Давай найдем фигуры такого же цвета, каким они нарисованы и приложим их к сарафану. Ребенок ищет и выкладывает геометрические фигуры по контуру.

**Воспитатель:** Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.

**Воспитатель:** молодец! Посмотри, какие красивые матрешки получились.

### **3.Заключительная часть.**

Предложенная дидактическая игра предназначена для детей третьего года жизни. Основной метод объяснения – наглядно-действенный. Своеобразие дидактической игры состоит в сочетании познавательного содержания, элементов обучения и радующей детей игровой деятельности. Воспитательная ценность дидактической игры заключается в том, что она входит в копилку педагогических средств воспитателя, постепенно усваивается детьми и становится содержанием их самостоятельной деятельности.

Большое значение в игре с матрешкой детей 2-3 лет имеет самообучающее начало: они подбирают детали и складывают предметы целиком, наделяют их человеческими качествами, заботятся о них. Таким

образом, матрешка может выполнять широкую дидактическую функцию. Представленная мною игра хорошо вписывается в режим занятий. Можно использовать на занятиях по разным образовательным областям и в разных видах деятельности детей.

Мне очень хочется думать, что, познакомившись с творческими играми и попробовав играть в них со своими малышами, Вы сами, в зависимости от своих склонностей или знаний, придумаете новые варианты игр, способствующие развитию личности своего ребенка. Выполняя несложные развивающие игровые задания, ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - залог успешного развития!

Желаю всем творческих успехов.