



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Мегион

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

*Воспитатели: Ю.С.Банщикова, О.В.Левандовская
Учитель-логопед: Д.А.Дрожжева*

Детский сад в работе с семьёй должен опираться на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей очень важна. Совместная работа, единство мнений по основным вопросам воспитания детей влияет на то, каким вырастет ребенок. Воспитание цельной личности возможно при соблюдении всех условий.

Выработку правильного поведения детей обеспечивает единство в их воспитании, что в свою очередь ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Институтом первичной социализации является семья, а детский сад представляет собой институт вторичной социализации и входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка. Но отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками).

Привлекая родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей в нашем саду происходит с помощью применения как групповых, так и индивидуальных формы работы с родителями.

Одной из форм эффективной работы с родителями (законными представителями), в ходе которой возможно на наглядно-практическом примере показать, как проходит развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в разных сферах и образовательных областях можно назвать совместную деятельность взрослого и ребенка. Это помогает родителям увидеть пробелы в знаниях детей, которым стоит уделить особое внимание, а также понять и реально оценить свои возможности в сфере образования детей.

**Конспект викторины для детей 4-6 лет и родителей
в рамках клуба «Чудо-радо» «Здоровей-Ка»
Тема: «Животные жарких и холодных стран»**

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, участие в организации деятельности по развитию речи и двигательной активности детей.

Задачи:

совершенствовать речевые навыки детей в речевой и двигательной деятельности через совместную, познавательно-исследовательскую деятельность взрослого и ребенка;

способствовать сближению и организованности, закреплению знания детей о животных жарких стран и Севера через двигательную активность (спортивное ориентирование, и спортивно-речевые упражнения на степях);

повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей и вовлекать их в образовательный процесс посредством совместных игр, направленных на закрепление пройденных лексических тем и знаний детей о животных жарких стран и Севера через двигательную активность (спортивное ориентирование, и спортивно-речевые упражнения на степях);

воспитывать бережное отношение к окружающей природе и животному миру.

Оборудование: магнитная доска; столы, дидактическая игра «Отправь животное на Родину», иллюстрации животных жарких стран и Севера; степы; пазлы с изображением животных севера и жарких стран.

Ход мероприятия:

Воспитатель1: - здравствуйте, ребята и уважаемые родители, мы снова рады встретить вас в нашем клубе «Чудо-радо». Кто из вас знает, что такое зоопарк?

Дети и родители: – Это место, где живут животные.

Воспитатель2: – а кто-нибудь из вас был в зоопарке? (ответы детей и родителей)

Воспитатель1: – И я была, вот послушайте стихотворение о зоопарке.

«В зоопарк меня водили.

Звери разные там были.

Удивили они нас-

Вот об этом мой рассказ.

Бегемот купался- весело плескался.

Мы бы тоже с ним поплыли,

Если в клетку нас пустили.

А жираф такой большой!

Подружиться бы с тобой.

Я на шею бы забрался

И немножко покатался.

В желтой шубе меховой

Ходит лев по клетке.

И советует: «Зимой,

носите шубки детки.
Страус в пышной юбке ходит,
Страус хочет танцевать.
Только бедный не находит,
Кто бы мог ему сыграть».

Воспитатель2: – Да, в зоопарке собраны все животные, которые проживают на нашей большой планете, но у каждого есть свой дом своя родина, где им хорошо!

Логопед: – А что, может отправимся в путешествие и посмотрим, где и как живут животные?

Дети: – Да!

Логопед: – На чем же мы с Вами можем отправиться в дальнейшее путешествие? На машине? На поезде? Или может на самолете?

Дети и родители: – предлагают варианты

Логопед: – Правильно на самолете, на нем мы сможем долететь быстро в несколько мест. И так, уважаемые пассажиры, проходим на борт нашего самолета, рассаживаемся поудобней. (дети встают возле ступеней) Но наш самолёт полетит только тогда, когда мы отгадаем все загадки о животных, которые собрались с нами в путешествие.

Воспитатель2: сейчас по очереди вы будете загадывать друг другу загадки, внимательно слушайте, чтобы отгадать и собрать всех животных в наш самолёт. (приложение 1)

(дети отгадывают загадки, воспитатель надевает маски животных)

Логопед: - всех животных угадали?

Дети: - Да!

Логопед: - Тогда пристегните ремни...Полетели! (дети встают на ступени на правую ногу, левую слегка отставив назад навесу, руки расправляют в стороны, произносят звук [л])

Воспитатель1: Наш самолет летит на север нашей планеты.

«Самолет летит по небу,
Крылья подставляя ветру.
То, как птица он парит,
То по воздуху кружит.
А теперь пора спускаться,
На посадку приземляться.
Опустились мы легонько
И садимся по тихоньку».

(Дети встают и летят, как самолёты. Во время рассказывания стихотворения руки детей расправлены широко в сторону, имитируя крылья.)

Воспитатель1: – Ребята, мы на Крайнем Севере, в Арктике. Как холодно здесь, чувствуете? Какие же животные живут здесь? (дети собираются группой, у кого надеты маски животных Арктики)

Воспитатель1: – а может вы ещё знаете животных, которые живут здесь? (дети называют животных)

Логопед: ребята, скажите, а животные там живут всегда, (да), круглый год, все 12 месяцев, и каждую неделю и каждый день? А вы помните, сколько дней в неделе? (семь дней) Давайте вспомним наш стих про дни недели

Чтение стихотворения по мнемотаблице «Дни недели»

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождение.

Воспитатель2:

Это было в воскресенье,
У моржа на дне рожденья
Гости пели, веселились,
В хороводе так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать.

Познавательно-игровое задание: «Собери гостей»

Детям и родителям раздаются листы-маршруты, по которым они должны найти пазлы и собрать их.

Логопед: – Ребята, наше путешествие продолжается, и теперь из холодного Севера, отправляемся в жаркую Африку! И так, уважаемые пассажиры, пристегнули ремни и полетели! (дети встают на ступени на правую ногу, левую слегка отставив назад навесу, руки расправляют в стороны, произносят звук [л]) Наш самолет прилетает в Африку!

Логопед: – А какой здесь климат?

Дети: – Жарко, палит солнце, не бывает зимы, снега.

Логопед: – Давайте узнаем какие животные обитают в Африке?

Дети собираются группой, у кого надеты маски животных Африки

Логопед: – а может вы ещё знаете животных, которые живут здесь?

«Веселая физкультминутка» (звучит фон детской песенки без слов)

Мы- веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все в ладоши хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже, языки покажем!
Оттопырим ушки, хвостики-вертушки,

Пальчик поднесём ко рту,
Дружно прыгнем к потолку!

Воспитатель1: – Ребята, мы с Вами узнали какие животные живут на севере, а какие в жарких странах, давайте поиграем в игру и поможем им отправиться домой на Родину!

Дидактическая игра «Отправь животное на Родину»

Из разложенных изображений животных ребята:

1) Животных Севера раскладывают слева, на картинку с изображением Севера:

Воспитатель1: - А скажите, где обитают эти животные?

Дети: - На Севере

Воспитатель1: - Значит, как они называются?

Дети: - Животные Севера

2) Животных жарких стран раскладывают справа, на картинку с изображением Африки.

Воспитатель1: - А где обитают эти животные?

Дети: - В пустыне, в Африке.

Воспитатель1: - Ребята, а в пустыне, какой климат?

Дети: - Там жарко, жаркий климат

Воспитатель1: - Значит, как их можно назвать?

Дети: - Животные Жарких стран!

Воспитатель1: – Наше путешествие заканчивается, сегодня мы с Вами узнали о животных холодного севера и жаркой Африки, и Австралии. А нам пора возвращаться в наш детский сад! **Логопед:** Приглашаю вас на борт нашего самолета. Пристегните ремни. Полетели! (дети встают на степы на правую ногу, левую слегка отставив назад навесу, руки расправляют в стороны, произносят звук [л], [л])

Логопед: - Вот мы и вернулись с вами в нашу группу из далекого и интересного путешествия. Расскажите, что самого интересного вам запомнилось из нашего путешествия? (ответы детей и родителей)