



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Мегион

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)

*Воспитатели: О. В.Левандовская, Ю.С.Банщикова*

Основной задачей развития ребёнка в период дошкольного детства является обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Именно художественная деятельность, насыщенная яркими эмоциями занятий любимыми видами художественной деятельности, помогает воспитывать духовно богатую, всесторонне развитую личность. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в регламентирующих документах является отдельным образовательным направлением и рассматривается как «процесс, способствующий обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияющий на познание нравственной стороны действительности, повышающий познавательную активность»

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, и зачастую родители неохотно откликаются на встречи с педагогами.

Каждый современный педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами, старается вызвать желание к познанию самих себя и детей. Тем более что без родительского участия, процесс воспитания невозможен и неполноценен.

Семейная гостиная – одна из форм эффективной работы с родителями (законными представителями), в ходе которой возможно формирование художественно-эстетической культуры дошкольника через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности.

### **Конспект семейной гостиной «Родительский дом - начало начал» с родителями и детьми воспитанников 6-7 лет**

**Цель:** развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной посредством формирования художественно-эстетической культуры дошкольника через эффективное взаимодействие ДОУ и семьи с использованием разных видов продуктивной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать положительное отношение, уважение к семье.  
- способствовать сплочению коллектива воспитанников и их родителей, через общение и привитие этических норм поведения «правила семейного этикета».

- воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.

### **Подготовительная работа:**

1. Составление генеалогического древа семей воспитанников «Моя родословная»

2. Оформление выставки генеалогического древа семей воспитанников «Моя семья - моя радость»

3. Оформление мебели из спичечных коробков для макета квартиры сюжетно-ролевой игры «Моя семья»

4. Разучивание пословиц и стихотворений о семье

5. Составление рассказов по книге-плану «Семейный альбом»

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель 1:** Добрый вечер, уважаемые родители! Добро пожаловать на нашу семейную гостиную «Родительский дом - начало начал». Наше мероприятие хотелось бы начать словами известного нам автора Л.Н. Толстова «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

**Воспитатель 2:** Ни для кого не секрет, что дети перенимают от родителей отношение к старшим, став взрослыми, они будут относиться к своим престарелым родителям так же. Воспитание в семье уважения к старшему поколению зависит от личного примера родителей, от того порядка, который заведен в семье. Оцените с точки зрения воспитания дошкольника наиболее распространенные в семьях фразы, которые говорят родители своим родителям.

Например (говорят дети как будто они родители, показ записи на видео сюжетно-ролевой игры «Моя семья»): «Ну, мама, вы ничего не понимаете в воспитании детей»; «Папа, сколько можно тебя просить не баловать внука?»; «Ты, бабуля, совершенно отстала от жизни»; «Дедуля, я прошу тебя, когда придут гости, посиди, пожалуйста, в своей комнате»; «Не надо мне надоедать с вашими советами, я от них уже устала»; «Я в доме хозяйка, мне и решать, мама».

**Воспитатель 2:** Как вы думаете, могут ли такие и подобные слова, услышанные ребенком, повлиять на него и заложить в его сознание неуважительное отношение к тем, кто стар, слаб и зависим от близких?

*(ответы родителей)*

**Воспитатель 1:** Уважаемые родители, стоит иметь в виду, что ребенок всегда ревниво относится к вам, требуя к себе особенного внимания. Поэтому правильное распределение родительского внимания на детей, терпение по отношению к каждому ребенку, понимание младших и старших, сына и дочери, совместное дружеское участие в их радостях и проблемах способствуют возникновению доброжелательной обстановки, дающей возможность

полноценно развиваться каждому ребенку. В наше время существует достаточно произведений, которые помогут формированию у детей правильных взаимоотношений в семье, чтобы вовремя исправить ошибки в ненавязчивой форме.

Примеры литературных произведений: З. Александрова. «Невидимка»; Г. Андерсен. «Дикие лебеди», «Снежная королева»; А. Барто. «Вот так защитник», «Медвежонок-невежа», «Помощница»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; С. Капутикян. «Спросим папу.»; А. Костецкий. «Все начинается с мамы»; И. Мазнин. «Простое слово»; С. Михалков. «А что у вас?»; В. Осева. «Волшебное слово»; Ш. Перро. «Золушка», «Мальчик-с-пальчик»; Д. Родари. «Чиполлино»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Учитель-логопед:** «*Расскажи о маме и папе (бабушке и дедушке, брате и сестре)*» **ВИДЕО.** Каждый ребенок рассказывает о членах своей семьи, используя книгу-план «Семейный альбом».

**Учитель-логопед:** Из рассказов детей мы видим, что каждый уже знает о своей семье довольно много и, ни для кого не секрет, что чем больше знаний, тем больше связь с нашим прошлым и настоящим, а это прямая связь с прочным, надёжным и крепким будущим. Встречайте наше будущее, любимые дети.

**Воспитатель 1:** Проходите ребята, посмотрите, какая у нас красивая выставка получилась. Что вы видите на нашей выставке?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель 1:** вставляйте в круг вместе с родителями, давайте поиграем в игру. Я буду передавать мяч, а вы будете называть пословицу о семье и говорить, что она означает, т.е. как вы её понимаете.

**Дети:** (по очереди называют пословицу и её понимание, родители помогают в случае затруднения)

**Учитель-логопед:** Ребята, скажите пожалуйста, а кого ещё кроме родных можно назвать своей семьёй?

**Дети:** Ответы (воспитателей, учителя-логопеда, всех, кто находится рядом долгое время)

**Учитель-логопед:** Посмотрите, у вас уже есть у каждого семейного древа, а нашего древа в саду нет. Вы хотели бы, чтобы у нас с вами тоже появилось наше семейное древо? Помните, мы мастерили с вами листья? Кто помнит, в какой технике они выполнены? И с какого дерева эти листья?

**Дети:** Оригами, с клёна.

**Учитель-логопед:** Значит, какие это листья?

**Дети:** кленовые.

**Учитель-логопед:** **Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья»:** (выполняют дети и родители)

Разбросала осень листья

*Волнообразные движения ладонями.*

Разукрасила их кистью

*Плавные взмахи ладонями вверх-вниз.*

Мы в осенний парк пойдем,

*«Шагают» пальцами обеих рук.*

В букеты листья соберем.  
пальцы.

*Скрещивают ладони с растопыренными*

Лист кленовый, лист с осинки, *Поочередно загибают пальцы, начиная с*

Лист дубовый, лист рябинки, *большого, на обеих руках одновременно*  
Рыжий тополиный лист *на каждый лист.*

На дорожку прыгнул вниз. *Звонко хлопают в ладоши.*

**Воспитатель 1:** Мы подготовили дерево, но на нём не хватает чего-то, как вы думаете, чего?

**Дети:** Листьев, листочков.

**Воспитатель 2:** Правильно, но наши листочки будут не простые, каждый листок будет именной, то есть на каждом будет своя фотография. Давайте выберем и наклеим наши фото, а потом создадим дерево нашей группы.

(все под музыку выполняют задание)

**Воспитатель 1:** Вот какое замечательное дерево получилось! Мы всех поместили, никого не забыли, как вы думаете ребята?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель 1:** Скажите, а вы знаете стихи о семье? Расскажите нам, пожалуйста.

\*\*\*

У меня есть семья –  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живём,  
Песни громко мы поём.  
Никому не разрешу  
Обижать семью свою.

\*\*\*

Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья.  
И тропинка, и лесок,  
В поле каждый колосок,  
Речка, небо голубое –  
Это всё моё, родное,  
Это родина моя,  
Всех люблю на свете я!

\*\*\*

Если взять Любовь и верность,  
К ним добавить Чувство нежность,  
Всё умножить На года,  
То получится – Семья!

\*\*\*

Семья – это важно,  
Семья – это круто,  
В семье однозначно  
Ты нужен кому-то.

Всегда береги и цени  
Что имеешь.  
Ведь если сломаешь –  
Потом уж не склеишь.

\*\*\*

**Семья – это МЫ**

Семья – это МЫ. Семья – это я,  
Семья – это папа и мама моя,  
Семья – это Павлик — братишка  
родной,  
Семья – это котик пушистенький  
мой,  
Семья – это бабушки две дорогие,  
Семья – и сестрёнки мои озорные,  
Семья – это крёстный, и тёти, и дяди,  
Семья – это ёлка в красивом наряде,  
Семья – это праздник за круглым  
столом,  
Семья – это счастье,  
Семья – это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о  
злом!

**Воспитатель 2:** А сейчас мы хотим предложить вам игры и упражнения, в которых дети запоминают правила семейного этикета. Ребята, скажите, а какие слова вам приятнее слышать каждый день от своих родных грубые или добрые, ласковые? **Дети:** ласковые, добрые.

**Воспитатель 2:** А вам, уважаемые родители, какие слова? (ответы родителей)

**Воспитатель 2:** Давайте поиграем в **Словесную игру «Добрые слова самым, любимым»**

Ваша задача, сказать добрые и приятные слова маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату. И родители в свою очередь отвечают детям ласковыми словами.

**Дети:** Называют добрые и ласковые слова, обращаясь к своим родным и родители отвечают им.

**Воспитатель 1:** Давайте чаще говорить такие слова, ведь они укрепляют наши семьи, и каждому человеку необходимо их слышать от близких людей.

А теперь давайте покажем, как мы любим своих родных. **Словесная игра «Я люблю своих родных»**

Вам нужно показать свою любовь маме, папе, бабушке, дедушке, не говоря ни слова, используя жесты, позы, действия. Родители отвечают им.

**Дети:** Приходят к выводу, что в доказательство любви можно поцеловать близкого человека, сесть с ним рядом, уткнуться в плечо, принести чашку чая или тапочки. Они учатся видеть проявление любви в различных действиях окружающих людей.

**Воспитатель 1:** «Храни огонь родного очага и не позарься на костры чужие.

Таким законом наши предки жили и завещали нам через века:

Храни огонь родного очага!» (О. Фокина)