

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»**

Конспект методического диалога

«Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии»

**Старший методист: С.И.Медведева
Старший воспитатель: Н.Т.Яхина**

город Мегион, 2023 год

Цель: установление связи теоретических знаний педагогов с практическим опытом по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы пригласили вас на методический диалог, основная цель которого - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблемы трудового воспитания **достаточно актуальны** для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Ни для кого не секрет, что мы вырастили **ЦЕЛОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**.

В чём это проявляется?

1. Снижение интереса к труду.
2. Отсутствие у старших дошкольников желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.
3. Бедность, узость и бессистемность представлений детей о труде взрослых.
4. Низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста.
5. В практике семейного и общественного воспитания распространена авторитарная модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в следующем:
 - насильственное включение ребёнка в трудовую деятельность,
 - угроза наказания за плохое отношение к труду,
 - наказание трудом за плохое поведение,
 - недовольство неумением ребёнка.

Минпросвещения вместе со специалистами разработало **Федеральную образовательную программу** дошкольного образования, которая вводит единые требования к объёму, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах. Так, в ФОПе дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы **по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст.**

Так решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, в том числе и трудового:

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Виды труда в ДОУ:

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе

Ручной труд

Задачи трудового воспитания:

Ранний и младший возраст - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

Средний возраст - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

Старший возраст - добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - сформированные навыки и умения совершенствуются.

Единственно, как быть с СанПиНом???? Ведь его новые требования делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. **Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики.** По требованиям новых СанПиН дети превратились в созерцателей трудовой деятельности взрослых. Или взять трудовую деятельность по самообслуживанию. **Раньше детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только младший воспитатель.**

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше.

Образовательная программа дошкольного образования раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы.

Так, например, формируя у **младших дошкольников** навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п.

Дети возрастной группы **от 4 до 5 лет** прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дошкольники **от 5 до 7 лет** моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать **особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации**. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

Давайте от теории перейдём к практике..... 2 команды. Молодые и стажисты по 5 человек, остальные зрители как вариант

1. **Разминка.** Отвечают поочерёдно

Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям, связанные как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (**поручение**)

Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (**дежурство**)

Метод стимулирования детского труда. (**поощрение**)

Как часто в течение недели необходимо организовывать самообслуживание и элементарный бытовой труд? (**ежедневно**).

2. Задание: Назовите методы и приёмы руководства **трудового воспитания**. В форме **переклички команды** называют по одному приёму, выигрывает последний назвавший.

Ответ: (объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек («Кукла Катя умывается»); решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода, взаимопомощь, личный пример, рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья, поощрение

успехов, привлечение детей к анализу результатов **труда**, объяснение и показ объективная оценка **труда** детей контроль за действиями детьми).

2. «Заморочки из бочки»

Команды по-очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке.

1.ЕСЛИ РОДИТЕЛЬ ВОЗМУЩЁН ФАКТОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЕГО РЕБЁНКА К СБОРКЕ ЛИСТЬЕВ?

2.ЕСЛИ РЕБЁНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ОБЯЗАННОСТИ ДЕЖУРНОГО?

3.ЕСЛИ РЕБЁНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ УБИРАТЬ ИГРУШКИ ИЛИ ДЕЛАЕТ ЭТО НЕБРЕЖНО?

4.ЕСЛИ ВОЗНИК КОНФЛИКТ ВО ВРЕМЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА?

3.ТЕСТ:

1.К форме организации труда ребенка относится?

- А. поручение**
- Б. общий труд
- В. труд рядом
- Г. собственная трудовая деятельность

2.Форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы это?

- А. дежурство**
- Б. коллективный труд
- В. поручение
- Г. общий труд

3.К видам дежурств относится?

- А. дежурство в уголке природы**
- Б. дежурство по участку
- В. дежурство в музыкальном зале
- Г. дежурство в раздевальной комнате

4. К способам объединения детей в труде относится?

- А. совместный труд**
- Б. поручение
- В. коллективный труд
- Г. ознакомление с трудом взрослых

5. Какие условия необходимо учитывать при организации трудовой деятельности?

- А. Организация материальной среды и трудового оборудования
- Б. Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы.
- В. Разнообразии трудовой деятельности детей
- Г. все верны**

6. С какой возрастной группы вводится поручение?

- А. младшей гр**
- Б. средней гр
- В.старшей гр
- Г. подготовительной к школе гр

7.Виды детского труда:

- А. самообслуживание,
- Б. хозяйственно-бытовой труд,
- В. труд в природе,
- Г. ручной труд.
- Д. все верны**

8. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны...

- а) фартуки; подносы; тазики; щетки.**
- в) картон, бумага, желуди

4.Решение проблемных ситуаций

Мама одевает малыша сама. На предложение воспитателя приучать ребёнка к самостоятельности отвечает: «Ничего, вот подрастёт – сам будет одеваться!»

Что нужно предпринять воспитателю? К чему может привести такая позиция мамы?

Многие воспитатели организуют помощь старших дошкольников малышам в процессе повседневной жизни детского сада: помочь одеться на прогулку, спуститься с лестницы и т.д. Однако, стоит взрослому забыть об этой работе, и старшие дети перестают заботиться о малышах. **Как вы думаете, почему это происходит?**

Воспитатель сделал ребёнку замечание за небрежное обращение с книгой. Тот ответил: «А у нас много других книг!»

Как использовать этот факт для трудового воспитания детей?

Дети, связанные дружбой, часто просят назначать их на дежурство вместе. **Надо ли удовлетворять их просьбу?**

5. Распределить виды и содержание труда (таблица)

6. Практическое задание: Нарисовать схему - модель (алгоритм), отражающий последовательность трудовых действий в соответствии с возрастными особенностями детей и видами труда (уход за комнатными растениями, ручной труд). Комментарии

РЕФЛЕКСИЯ. Как научить ребёнка трудиться??? карточки

Подведём итоги нашего мероприятия. Содержание детского труда должно быть значимым для детей дошкольного возраста. Тогда и отношение к нему будет более ответственным. Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит **систематический характер** и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, **постепенно усложнять воспитательные задачи** в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.