



628681 Российская Федерация,
Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Мегион, ул. Новая, дом 4/1
Сайт: белоснежка-мегион.рф
E-mail: ds_belosnezhka@mail.ru

ОГРН 1028601357036
ИНН 8605014797
КПП 860501001
т/ф: 8 (34643) 2-14-23
т/ф: 8 (34643) 2-16-12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА»)**

УТВЕРЖДЕН
решением Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся) муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №8 «Белоснежка»
Протокол № 4 от 19.05.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Белоснежка» от
20.05.2022 № 127-О

Исполняющий обязанности заведующего
С.И.Медведева



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
ЗА 2021 ГОД**



город Мегион, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:	
	Общие сведения об Учреждении.....	3
	Характеристика контингента воспитанников.....	3
	Управление Учреждением.....	4
	Миссия Учреждения.....	5
2.	Условия осуществления образовательного процесса:	
	Режим работы.....	6
	Материально-технические и медико-социальные условия.....	6
	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
	Информация о воспитанниках.....	15
3.	Содержание образования:	
	Характеристика Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	16
	План работы Учреждения, план воспитательно-образовательной деятельности.....	19
	Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, условия и порядок их предоставления.....	20
	Инновационные образовательные программы и технологии.....	22
	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	23
	Характеристика системы психолого-социального сопровождения	24
	Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	26
4.	Результаты деятельности Учреждения, качество образования:	
	Качество освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	29
	Достижения воспитанников и их возрастных групп (команд) в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	30
	Достижения Учреждения в конкурсах.....	32
5.	Социальная активность и внешние связи Учреждения:	
	Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.....	34
	Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....	34
	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	34
6.	Концепция развития Учреждения в 2019 – 2023 г.г.	35
7.	Финансово-экономическая деятельность	36
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	38
	<i>Приложение №1. Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы.....</i>	39
	<i>Приложение №2. Объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение дня.....</i>	41
	<i>Приложение №3. Мероприятия, организованные педагогами Учреждения по распространению педагогического опыта в рамках профессионального сообщества.....</i>	42

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее - Учреждение) относится к типу - «дошкольное образовательное учреждение», вид - «детский сад №8 «Белоснежка».

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

С 10 января 2020 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (постановление администрации города Мегиона от 21.10.2019 №2174).

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа - серия 86ЛО1 № 0002672, от 31.01.2020, регистрационный № 3385).

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей воспитанников в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Учреждение расположено по адресу:

628681, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Мегион, улица Новая, дом 4/1.

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет: белоснежка-мегион.рф.

Телефоны: 8 (34 643) 2-16-12; 2-14-23.

Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2021 год – 234 человека.

В 2020-2021 учебном году функционировало *12 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	7	167
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	45

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционирует *12 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	8	189
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	30
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	15

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация города Мегиона.

Адрес: 628680, г.Мегион, ул.Нефтяников, д.8

От лица администрации города Мегиона функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Мегиона.

Адрес: 628680, г. Мегион, ХМАО - Югра, Тюменской обл., ул. Садовая, 7

Управление Учреждением в 2021 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Уставом Учреждения, утвержденным постановлением администрации города от 13.12.20159 №2797 (с изменениями от 04.02.2020 №206, от 17.02.2021 №345) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления Учреждением в 2021 году обеспечивала условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Организационная структура управления в Учреждении состояла из двух подструктур управления: общественной и административной.

I уровень управления осуществляли заведующий, наблюдательный совет, педагогический совет.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет *заведующий* Учреждения - Павленко Валентина Анатольевна (образование высшее профессиональное, общий стаж работы – 37 лет, стаж в должности – 22 года). Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический процесс, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий совместно с наблюдательным советом определяет стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Педагогический совет является высшим органом управления, решает вопросы, связанные с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, вносит предложения по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе развития Учреждения, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении

Профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства, регулирует отношения между работодателем и работниками.

II уровень управления осуществляли: заместители заведующего, шеф-повар, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего, Медведева Светлана Ивановна (образование высшее профессиональное, общий стаж работы – 21 год, стаж в должности - 13 лет), осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель заведующего, Гостюхина Татьяна Сергеевна (образование высшее профессиональное, стаж в должности - 12 лет), осуществляет работу по обеспечению предметно-пространственной среды, по соблюдению требований к материально-техническим условиям, обеспечивает соблюдение противопожарных и других

мероприятий, обеспечивающих комплексную безопасность участников образовательных отношений.

Шеф-повар, Шумкова Наталья Викторовна (образование среднее специальное), руководит работой пищеблока. Обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов.

III уровень управления – уровень педагогов и функциональных служб.

В целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета в Учреждении создан *методический совет*, который работает в соответствии с Положением о методическом совете.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей.

Совет профилактики – коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого-педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы - создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейший способ развития кадрового потенциала, позволяющий оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

IV уровень управления осуществляют родители, это уровень общественного управления - создан *Совет родителей* в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Режим управления дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в лице Совета родителей и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического совета.

Миссия Учреждения:

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание образовательного пространства, способствующего формированию у детей интеллекта, кругозора, эрудиции, национального и государственного самосознания, гражданина России через углубление их знаний в области познавательной, речевой, исследовательской деятельности, получение практических навыков в изучении своей малой родины, раскрытие и развитие индивидуальных способностей, обеспечение его полноценного здоровья и физического развития.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации города

Мегиона от 02.07.2021 №1514 (с изменениями от 24.09.2021 №2152, от 16.12.2021 №2819), Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион, утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 №2373 (с изменениями от 28.11.2019 №2576),

Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка», утвержденными приказом от 06.07.2020 № 162-О (с изменениями, утвержденными приказами от 20.04.2021 №108-О, от 17.06.2021 №161-О, от 28.02.2022 №56-О).

на основании путёвки департамента образования администрации города Мегиона.

Режим работы установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения.

Регламент работы:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы Учреждения -12 часов;

часы работы - с 7:00 до 19:00.

Материально-технические и медико-социальные условия

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды. В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В Учреждении имеются:

групповые ячейки (приемная, групповая, игровая веранда, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей;

комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога;

логопедический кабинет;

кабинет дополнительных услуг;

музыкальный зал;

спортивный зал;

медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор);

методический кабинет;

спортивная площадка на улице;

игровые участки для организации двигательной активности детей на улице;

пищеблок;

помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В Учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы (*Приложение №1*).

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые *Центры активности* (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности); Центр науки (Центр экспериментирования, Центр природы); Центр строительно-конструктивных игр; Центр математики; Центр искусства; Центр музыкального развития; Центр физической культуры; Центр социального развития.

Помещения Учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим

оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны:

- *Зона обучения*, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми.

- *Зона коллекций*, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей.

- *Зона релаксации* предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листья, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон, синтезатор.

- *Зона экспериментирования*, в которой созданы условия для выращивания и ухода за цветами; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

С целью замены и пополнения имеющегося оборудования, мебели, игрушек в 2021 году были закуплены:

многофункциональный комплекс для технических средств обучения на сумму 624000,00 рублей;

комплекты диагностических материалов, электровикторины на сумму 59 999,00 рублей;

технические средства обучения на сумму 299 500,00 рублей;

демонстрационный наглядный материал на сумму 49 910,00 рублей;

конструкторы на сумму 60 782,00 рублей;

контейнера на сумму 80 100,00 рублей;

игрушки на сумму 212 023,00 рублей;

спортивный инвентарь и оборудование на сумму 50 010,00 рублей;

детская мебель для игровых зон на сумму 274 600,00 рублей;

стулья детские на сумму 72 500,00 рублей;

столы детские на сумму 92 800,00 рублей;

кровати детские на общую сумму 132 250,00 рублей;

банкетки детские на сумму 74 800,00 рублей;

манеж детский на сумму 20 500,00 рублей;

стол пеленальный на сумму 9 600,00 рублей.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе в наличии мультимедийное оборудование (7), компьютеры (2), ноутбуки (18), цветной принтер (1), лазерный принтер (5), ксерокс (1), многофункциональный комплекс (3 дисплея), DVD (1), интерактивная панель (6), проекторы (15), экраны (2), музыкальный центр (2), магнитофоны (17), фотоаппарат (1), видеокамера (1), переплётная машина (2), принтер+сканер+копировальный аппарат (1), ламинатор (1), цифровое электронное пианино (1), радиосистема двухантенная с двумя микрофонами (1), гарнитура с головным микрофоном (1), набор микрофонов (1), колонки (2), документ-камеры (3), акустические колонки (15).

Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении является:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда,
- охрана Учреждения.

В течение 2021 года обслуживалось оборудование пожарной сигнализации, ПАК «Стрелец-Мониторинг», проведено техническое обслуживание на противопожарное водоснабжение, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке Учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Учреждении не выявлено. Заменены пластиковые двери на эвакуационных выходах в групповых ячейках на металлические стоимостью 264 000,00 рублей. Разработаны инструкции по пожарной безопасности в соответствии с постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

В плане пожарной безопасности детей в Учреждении создана добровольная пожарная дружина, проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом Учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях Учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- осуществляется физическая охрана Учреждения;
- наружное видеонаблюдение;
- система доступа;
- охранная сигнализация.

В Учреждении разработан *Паспорт безопасности*, утвержден заведующим Учреждения, согласован начальником 2 отдела (в г. Нижневартовске) Службы по ХМАО Регионального Управления ФСБ РФ по Тюменской области, Начальником ОНДиПР по городу Мегиону УНДиПР ГУ МЧС России по ХМАО - Югре, начальником Нижневартовского МОВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО - Югре».

Главной целью по охране труда в Учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В Учреждении разработаны:

- оптимальный режим труда и отдыха,
- оптимальный распорядок дня воспитанников,
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры №1,
- Паспорт дорожной безопасности Учреждения, расположенного на территории

города Мегиона Ханты-мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента социальной политики администрации города Мегиона, исполняющим обязанности начальника Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Мегиону.

В соответствии с Федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации

«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера» и в целях защиты воспитанников, постоянного состава образовательного учреждения и членов их семей от *чрезвычайных ситуаций*, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и в условиях военного времени в Учреждении разработаны и пересмотрены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о системе видеонаблюдения в Учреждении,
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в Учреждении, обеспечение которых осуществляется охранной организацией ООО ЧОП «Рингер»,
- Инструкции по антитеррористической безопасности.

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения. Медицинское обслуживание обеспечивается Бюджетным учреждением «Мегионская городская больница» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников Учреждения.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в Учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2021 года в Учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминизация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

На постоянном контроле администрации Учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1991 году, общая площадь 4847 м². В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях Учреждения соответствуют нормам СанПиН.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 9812 м². На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы).

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

В Учреждении организовано 4 разовое *питание*.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;
- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;

- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», утвержденным приказом заведующего Учреждения, и разработанным на основании статьями 37, 41, пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников в Учреждении и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд,
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание предоставляется в дни работы Учреждения – с понедельника по пятницу включительно. В Учреждении организовано питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина (п. 8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20), которое осуществляется согласно утвержденным натуральным нормам для двух возрастных категорий детей (от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) с учетом времени пребывания воспитанников в Учреждении. Объем и выход блюд строго соответствуют возрасту воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, дополнительного питания (в исключительных случаях), а также индивидуальных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании с учетом требований, содержащихся в приложениях 6-13 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В Учреждении исключение горячего питания из меню, а также замена его буфетной продукцией, не допускаются.

В Учреждении соблюдаются условия организации питания, санитарно-эпидемиологические условия для организации питания, источники и порядок организации питания, обязанности участников образовательных отношений при организации питания.

Кроме этого, в Учреждении осуществляется контроль за организацией питания, в том числе родительской общественностью, которая входит в состав общественной комиссии по контролю за организацией питания воспитанников в Учреждении.

Работа комиссии осуществляется в соответствии с Положением об общественной комиссии по контролю за организацией питания воспитанников в Учреждении.

Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2021 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2021 году:

- для детей раннего возраста составила 153 руб. 32 коп.,
- для детей дошкольного возраста составила 166 руб. 36 коп.

Созданы условия для усиления роли родителей воспитанников при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет родителей):

-по инициативе родителей, организована работа по привлечению родительской общественности для выявления уровня создания безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания: была создана комиссия из числа родительской общественности Совета родителей, которая в течение 2021 года осуществляла контроль за созданием безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания. Члены комиссии посетили групповые ячейки, проанализировали соблюдение безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса; организации образовательного процесса; организации питания в группах.

Итог контроля за созданием безопасных условий в Учреждении для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

в дошкольном образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, санитарное состояние групповых ячеек блока А, Б, В удовлетворительное, соблюдаются все требования, необходимые для создания условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса,

организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей, атмосфера в группах доброжелательная, спокойная, взаимоотношения между воспитателями и детьми доверительные, организация питания удовлетворительная.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В Учреждении в 2021 году работали 34 педагога, из них: старший воспитатель -1; учитель-логопед -2; учитель-дефектолог -1; музыкальный руководитель -2; социальный педагог -1; педагог-организатор -1; инструктор по физической культуре -1; педагог-психолог – 1; воспитатели – 24.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 01.01.2022 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%
34	21	62%	13	38%

по стажу работы (педагогической):

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	32%	4	12%	7	21%	12	35%

по квалификационным категориям:

всего	высшая кв. категория	1 кв. категория	без кв. категории	соответствие занимаемой должности

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	14	41%	6	18%	9	26%	5	15%

по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:			
	Ветеран труда РФ	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Почетный работник образования РФ	Грамота Министерства образования, Министерства просвещения РФ
4	2	3	1	2

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, организации работы методического кабинета.

В 2021 году курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 34 педагога, что составляет 100% от общего числа педагогических работников. Показатель наличия у педагогических работников курсов повышения квалификации в 2021 году составил – 100% (34 педагога).

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2021 году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения *системы повышения квалификации*.

На протяжении всего 2021 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления и деятельности посредством внедрения «андрологических» форм работы, а именно:

- Школа педагогического мастерства;
- Образовательный клуб;
- Тематические (методические) недели;
- Технология педагогических мастерских;
- Технология коллективного способа обучения;
- Деловые игры.

Деятельность этих объединений регламентирована локальными нормативными актами (положениями). Работа в них строится по запросу, результатам анкетирования или по актуальной инновационной теме. Занятия дают возможность выстроить работу и с педагогами-стажистами (*Школа педагогического мастерства*), и с педагогами, не имеющими опыта работы (*Образовательный клуб*).

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. *Презентация работ по самообразованию педагогов* Учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества Учреждения.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с 2016 года внедрена инновационная форма работы с педагогами – **экспресс-тест**. Данная форма работа использовалась при подготовке к педагогическим советам по решению годовых задач.

Организована работа с **молодыми специалистами**. Для содействия повышению профессионального мастерства педагогов с небольшим опытом работы, с целью разработки организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, содействия всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, обеспечения реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации, оказания консультативной помощи всем педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста, в связи с интенсивным обновлением коллектива и приходом воспитателей с небольшим опытом работы в ДООУ в 2021 году была организована работа **Образовательного клуба**.

За истекший период старшим воспитателем **Н.Т.Яхиной** проведена следующая работа с молодыми специалистами, педагогами, требующими усиленного внимания:

-с целью содействия всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, обеспечения реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации, оказания консультативной помощи молодым педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста были организованы и проведены 5 занятий Образовательного клуба,

-с целью оказания методической и практической помощи в организации образовательного процесса осуществлялось посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, досугов, анализ, помощь в их проведении,

-организована работа по конкурсному движению,

-оказывалась методическая помощь в написании планов, оформлении документации, разработке проектов, в подготовке к участию в методических объединениях, в проведении открытых показов,

-проводились консультации и беседы по запросам педагогов и по результатам наблюдений.

Молодые педагоги были привлечены к формированию и пополнению медиатеки, методической копилки, тематических папок-портфолио.

С целью оказания помощи молодым специалистам (педагогам) Учреждения в их профессиональном становлении, тесного вовлечения молодых специалистов в трудовой процесс и общественную жизнь Учреждения с учетом их индивидуальных наклонностей, формирования в Учреждении кадрового ядра в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах организована работа по **наставничеству** с молодыми специалистами. Наставники **Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П., Банищикова Ю.С., Ситникова Т.Н., Гаджихибиева М.С., Гермашова И.В.** проводят необходимое обучение, контролируют и оценивают самостоятельное проведение молодым специалистом непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных моментов, дают конкретные задания с определенным сроком их выполнения, контролируют работу, оказывают индивидуальную помощь молодым специалистам в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения непосредственно образовательной деятельности.

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2021 году более четырнадцати мероприятий методической направленности проведены в форме *деловой игры, круглого*

стола, фестиваля проектов, педагогической мастерской, тематической недели, практических конференций и др.

Сложившаяся обстановка в стране, связанная с пандемией COVID-19, показала, что у 100% педагогов сформированы ИКТ-компетенции: педагоги хорошо владеют компьютерной грамотностью, освоили платформу ZOOM, которую успешно применяют в организации образовательного процесса (в работе с родителями, социальными партнерами).

Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе

Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н):

младшие воспитатели имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

В рамках рабочего времени младшие воспитатели:

- участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем,

- осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников,

- под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня,

- организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь,

- участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников,

- обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания,

- взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими),

- обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса,

- выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Информация о воспитанниках

Списочный состав воспитанников на 01.01.2022 - 234, в процентном соотношении детей по полу в 2021 году Учреждение посещало 129 мальчика (55%) и 105 девочек (45%).

Социальный состав семей:

полные семьи – 213 семей, что составляет 91%,

многодетные семьи – 53 семьи (23%),

неполные семьи – 21 семья (9%).

Посещаемость детьми Учреждения в 2021 году составила – **35 671 детодень**.

Таблица. Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:

Год	Всего воспитанников	Среднегодовая численность
2019 ¹	234	246
2020 ²	232	238
2021 ³	234	236
В среднем за 3 года:	233	240

Списочный состав и посещаемость детьми Учреждения в диаграмме

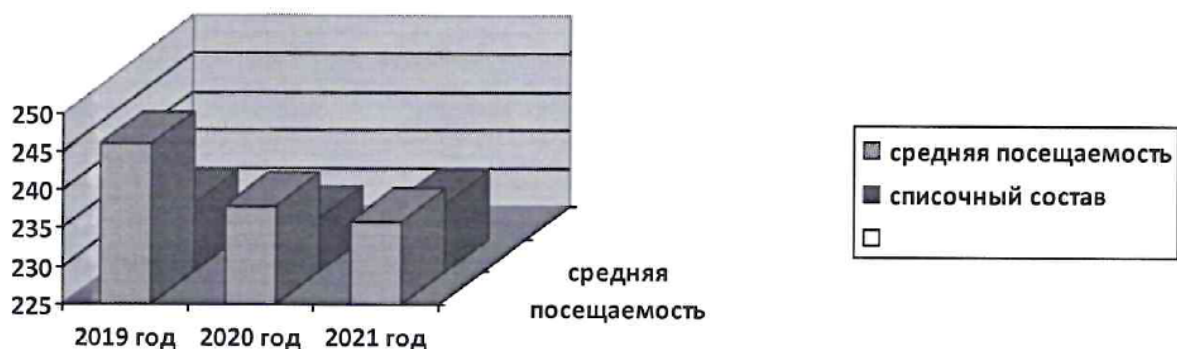
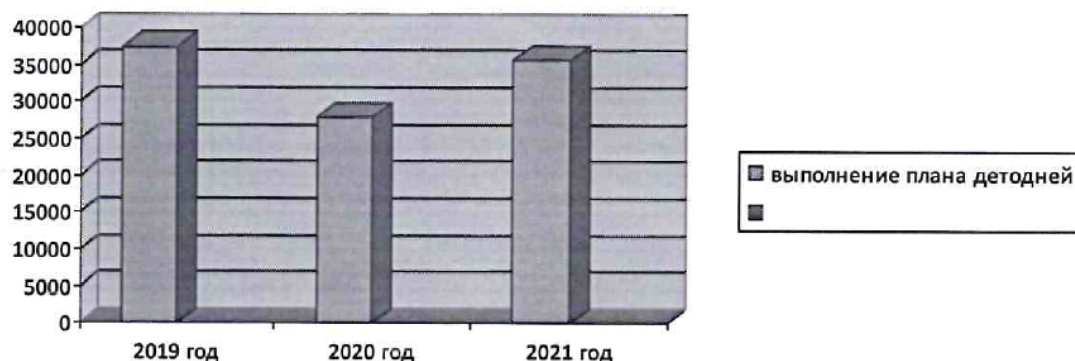


Таблица. Сравнительные данные выполнения плана детодней:

год	план	факт	%
2019	39 250	37 360	95%
2020	38326	27962	73%
2021	37 816	35 671	94%

Выполнение плана детодней



3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» (далее – Программа) характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

¹ Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019 год. Форма-85-К.

² Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020 год. Форма-85-К.

³ Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2021 год. Форма-85-К.

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3.самостоятельную деятельность детей;

4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;
- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;
- в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого года жизни – 38%/ 8%; для детей седьмого года жизни – 38%/ 8%;
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении

(Приложение №2).

В основе реализации Программы заложен *принцип интеграции.*

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается *состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.*

Формы реализации принципа интеграции:

-Интеграция на уровне *содержания и задач психолого-педагогической работы,*

-Интеграция *по средствам организации и оптимизации образовательного процесса,*

-Интеграция *видов детской деятельности.*

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» реализовывалась в 9 возрастных группах Учреждения.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, а также группах с комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет (ОВЗ) проводилась в соответствии с задачами Адаптированной образовательной программы Учреждения и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп, других специалистов, работающих с данной категорией детей <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Образовательный процесс в Учреждении организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями реализуемых программ и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 (до 01.03.2021), с требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (с 01.03.2021), согласно режиму дня на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

В наличии следующие документы:

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

Календарный план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2021-2022 учебный год, в котором представлены 4 модуля: Организационно-педагогическая работа (работа с детьми), Работа с родителями, Дополнительное образование, Взаимодействие с социумом.

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2021-2022 учебный год, состоящий из шести разделов:

Раздел 1. Организационно-управленческий,

Раздел 2. Организационно-методическая деятельность,

Раздел 3. Взаимосвязь в работе с семьей,

Раздел 4. Контроль,

Раздел 5. Организация питания,

Раздел 6. Административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с целью реализации в полном объеме Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста, мотивации к познанию и творческой деятельности, в 2021-2022 учебном году организована ***образовательная деятельность*** в группах детей пятого, шестого, седьмого года жизни по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам, входящим в часть Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений:

дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет ***«Умные пчёлки»***,

дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет ***«Дорожная азбука»***,

дополнительной общеразвивающей образовательной программе естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет ***«Юный метеоролог»***,

дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет ***«Черно-белый мир»***,

дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ ***«Театральные лучики»***,

дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет ***«Веселый стадион»***.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

В рамках организации работы по оказанию ***платных дополнительных образовательных услуг*** проведена следующая работа:

В целях реализации нормативных документов Президента Российской Федерации, Губернатора ХМАО – Югры, Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона, с целью соблюдения дополнительных мер по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, а также соблюдения требований Порядка организации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» в условиях профилактики распространения гриппа,

острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году (в период с января по май 2021 года) платные дополнительные образовательные услуги не предоставлялись.

В 2021-2022 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными документами Учреждения:

-Порядком зачисления на обучение по платным образовательным программам и отчисления воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка»,

-Положением об оказании платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Белоснежка»,

-Положением об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Белоснежка»,

-Положением об основаниях снижения стоимости платных дополнительных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг,

-Положением о порядке привлечения, распределения, расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников, формирования имущества муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Учреждение №8 «Белоснежка»,

-приказом Учреждения от 31.08.2021 №250-О «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 «Белоснежка, сверх установленных муниципальным заданием» (с изменениями),

-приказом Учреждения от 15.09.2021 №272-О «О предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году»:

-разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие образовательные программы,

-проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности Учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),

-сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,

-определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

-разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Оформлен информационный стенд «О платных дополнительных образовательных услугах в Учреждении». Информация размещена на официальном сайте Учреждения (белоснежка-мегион.рф) в разделе «Родителям» «Платные услуги».

Реализовывались следующие программы:

№ п/п	Наименование программы
1	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной

	направленности для детей 4-7 лет « Funny English »
2	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ »
3	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2–7 лет « Школа М.Монтессори »
4	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 4-6 лет « Разноцветные ладошки »
5	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно–спортивной направленности для детей 5-7 лет « Фитнес-танс »
6	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет « Мастерская слова »
7	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 5-7 лет « Музыкальный калейдоскоп »
8	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет « Академия маленьких волшебников »
9	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 5-7 лет « Студия актерского мастерства «Чудаки» »
10	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности для детей 5-7 лет « ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ »
11	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « Шахматная академия » (блок 4-5 лет)
12	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « Шахматная академия » (блок 5-7 лет)
13	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет « Звуковая мозаика »
14	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей « ДАС-БОС » по методу биологической обратной связи для детей от 4 лет 6 месяцев

В результате проведенной работы получены следующие результаты: дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении получали в 2020-2021 учебном году (вторая половина учебного года) - **0 чел./ 0%**, в 2021-2022 учебном году (1 половина учебного года) – **133 чел./ 57%**.

<http://белоснежка-мегион.пф/parents/platnye-uslugi-novyj/>

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе обеспечены 55% воспитанников, посещающих Учреждение, средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе за вторую половину 2021 года составил 57% детей от общей численности зачисленных в Учреждение, что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

Инновационные образовательные программы и технологии

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении в 2021 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: *проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, разработки, презентации, инновационные методики, компьютерные технологии и методики.*

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами Учреждения осуществляется на основе эффективного использования *современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:*

при организации образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

-применяли *дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход* в обучении и воспитании детей;

-при осуществлении воспитательно-образовательного процесса активно использовали *методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Б.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;*

-внедряли *здоровьесберегающие технологии* в воспитательно-образовательный процесс (*пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого с детьми*);

-системно использовали в работе с детьми *метод экспериментирования, проектный метод обучения*, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

-для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали *моделирование, мнемотехнику, проблемно-поисковый метод обучения;*

-проводили *познавательные пятиминутки* для малышей, пятиминутки грамотности из серии «Уроки безопасности», «ОБЖ: Безопасное общение», «ОБЖ: Опасные предметы и явления» с использованием ИКТ-технологий, видеоролики экологической направленности;

-для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали *моделирование, мнемотехнику, проблемно-поисковый метод обучения;*

-*разноуровневое обучение* в работе с детьми разновозрастной группы.

Проектируют образовательный процесс в *ИКТ – насыщенной среде:*

-в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют *мультимедийную установку, интерактивную доску;*

-создают и целенаправленно используют в работе с детьми *фонотеку* для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, *медиаотеку* с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др. <http://белоснежка-регион.рф/docs/obrazovanie2/>

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в Учреждении. <http://белоснежка-регион.рф/docs/obrazovanie2/>

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью организации активного участия работников Учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала воспитателей, специалистов ДОУ, с целью обеспечения оптимального формирования и развития личности каждого ребенка, его самореализации на базе Учреждения в 2021 году была организована работа ***Методического совета (МС)***.

Продолжалась работа по внедрению новых форм дошкольного образования:

-с целью обеспечения консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе Учреждения организована работа *Консультативно-диагностического пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, ранней помощи* через следующие формы:

-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

-проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

-размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте Учреждения;

-выпуск информационных бюллетеней об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В 2021 году обращений по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, не зафиксировано.

В течение 2021 года в рамках оказания *ранней помощи* оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) двух детей.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников на практике в Учреждении реализуется *система инновационной деятельности*, способствующая повышению педагогической и оздоровительной эффективности физического воспитания детей и базирующаяся на медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую структуру Учреждения;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в разных формах: медико-гигиенической и медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой, экологической, психологической, музыкальной.

Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих Учреждение, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль за организацией питания, за проведением профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников), динамических пауз в ненастные дни и др.

Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

С целью развития общей и мелкой моторики ежедневно воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями проводились: утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические

физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика; педагогом-психологом – активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне.

Разработаны следующие локальные акты:

Положение о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов спорта и объектов культуры,

Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся,

Положение об организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время,

Положение об организации прогулок с воспитанниками,

Разработан Комплексный план по организации текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников, условиями, обеспечивающими благополучие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для содействия личностного и интеллектуального развития воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе на базе Учреждения осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (Служба СППС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «группы риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Деятельность СППС направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников. Служба СППС в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Для определения востребованности услуг Службы СППС в Учреждении со стороны педагогического коллектива, родителей, детей (*показатели*: количество обращений на консилиум, непосредственно к каждому специалисту сопровождения) и динамики решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось в конце учебного года (*май 2021 года*) провели мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения детей в Учреждении с целью определения оценки состояния социально-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении.

Проанализировав отчеты специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога), деятельность за текущий учебный год ППк Учреждения, уровень успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам получили следующие результаты:

Таблица Результаты мониторинга СППС в Учреждении

№	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			

1.	Педагог-психолог	8	13	8	24	69	150	9	32	32	-	-	-	-	-
2.	Учителя-логопеды	1	41	26	38	111	85	9	32	32	-	-	9	25	-
3.	Социальный педагог	2	3	3	2	3	12	3	32	32	-	-	-	-	-
4.	ППк	1	12	-	-	12	24	9	32	32	-	-	9	24	-
	Итого:	11	57	37	64	183	247	12	32	32	-	-	9	25	-

Таблица Сравнительные данные по результатам мониторинга СППС в Учреждении за 2018-2021 годы

№	год	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	2018-2019	18	230	62	73	411	313	43	44	82	1		13	21	
2.	2019-2020	6	83	29	31	144	82	-	38	59	1	-	11	11	1
3.	2020-2021	11	57	37	64	183	247	12	32	32	-	-	9	25	-

Уровень социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения за 2021 год **удовлетворительный**.

Оценка состояния социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения за 2021 год **удовлетворительная**.

Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на основании Порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, разработанным в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», реализуемыми образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также

об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

показатели качества педагогической деятельности: воспитанность; обученность; качество обучения и воспитания и др.;

процессы педагогической деятельности: физкультурно-оздоровительная работа; педагогический процесс в целом; нравственное воспитание; трудовое воспитание; готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

компоненты воспитательно-образовательного процесса: содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

деятельность.

Мониторинг включает в себя следующие *направления и виды*:

-адаптация детей к условиям Учреждения;

-мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

-мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

-мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет;

-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

-диагностику речевого развития.

Организация мониторинга. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

-во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию

ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

-во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей второго года жизни – характеристика достижений ребенка 2 лет;
для группы детей третьего года жизни – характеристика достижений ребенка 3 лет;
для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;
для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;
для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводится 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

Форма организации обследования:

непосредственно образовательная деятельность,
совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),
свободная самостоятельная деятельность.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

-уровни развития детей в соответствии с реализуемыми программами;

-для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

-результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм: проведение текущего внутреннего контроля (в том числе посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других

видов детской деятельности; проверка документации); организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В результате грамотно организованной педагогической работы:

степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения **удовлетворительная,**

оценка степени детского развития воспитанников Учреждения **удовлетворительная.**

уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач **удовлетворительный.**

Степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей раннего и дошкольного возраста в 2020-2021 учебный год отражена в таблицах.

Общая таблица **Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2020 – 2021 учебном году**

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	137	67%	74	30%	8	3%
2	«Познавательное развитие»	117	58%	87	37%	15	5%
3	«Речевое развитие»	103	49%	99	44%	17	7%
4	«Физическое развитие»	115	55%	88	39%	16	6%
5	«Художественно-эстетическое творчество»	103	46%	99	48%	18	6%
Общий результат:		115	55%	89	40%	15	5%

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2020-2021 учебном году составляет **95%** и является **оптимальным.**

Видна положительная динамика сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2020-2021 учебном году: уровень раскрытия динамики сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2020-2021 учебном году по результатам основной итоговой педагогической диагностики составляет **11%** по сравнению с результатами основной первичной педагогической диагностики и является **оптимальным.**

Таблица **Сравнительный результат степени детского развития воспитанников Учреждения по итогам 2020-2021 учебного года**

группы	уровень детского развития					
	высокий уровень (оптимальный)		средний уровень (допустимый)		низкий уровень (критический)	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
третий год жизни	22	45	19	39	7	16
четвертый год жизни	12	44	14	47	4	9
пятый год жизни	29	48	29	48	2	4
шестой год жизни	17	54	8	42	2	4
седьмой год жизни	40	79	6	21	-	-
Общий результат:	120	54	76	39	15	7

Уровень детского развития воспитанников составляет **93%** и является **оптимальным**.

Оценка степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» **удовлетворительная**.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2020-2021 учебный год показывают положительную динамику.

№ п/п	разделы карты обследования	уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	звукослушание	19	56	11	32	4	12
2	фонематические процессы	20	59	11	32	3	9
3	лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи	20	59	10	45	4	12
Общий результат:		20	59	11	32	3	9

Итоговый результат основной итоговой диагностики освоения воспитанниками всех разделов программы составляет **91%** и является **оптимальным**.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

В 2020-2021 учебном году освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 46 человек. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2021 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет **100%** и является **оптимальным**.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования **удовлетворительная**.
<http://белоснежка-мегаин.рф/docs/obrazovanie2/>

Достижения воспитанников и их возрастных групп (команд) в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В Учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в мероприятиях различной направленности, включая конкурсы.

Воспитанники Учреждения совместно с родителями и педагогами являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов:

на муниципальном уровне:

-Диплом 2 степени в лично-командном Первенстве города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста, посвященного «Дню защиты детей», **Вахитова Р.Р., Кичук Л.Н.,**

-Грамота, 4 место за участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Первый шаг к ГТО», **Вахитова Р.Р.,**

-Диплом участника детского городского онлайн-фестиваля новогоднего творчества «Новогодняя карусель», **Соловьева Н.А., Прэдэ С.И., Шарифуллина Т.Ф., Кондратьева Т.Ф.,**

-Грамота, 3 место во II этапе (муниципальном) XVIII соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона, **Вахитова Р.Р.,**

-Грамота, 1 место в муниципальном этапе XVIII соревнований "Губернаторские состязания" среди девочек дошкольных образовательных организаций г.Мегиона, **Вахитова Р.Р.,**

-Грамота, 3 место в муниципальном этапе XVIII соревнований "Губернаторские состязания" среди девочек дошкольных образовательных организаций г.Мегиона, **Вахитова Р.Р.,**

-Грамота, 3 место в муниципальном этапе XVIII соревнований "Губернаторские состязания" среди девочек дошкольных образовательных организаций г.Мегиона, **Вахитова Р.Р.,**

-Грамота, 3 место в муниципальном этапе XVIII соревнований "Губернаторские состязания" среди девочек дошкольных образовательных организаций г.Мегиона, **Вахитова Р.Р.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Шарифуллина Т.Ф.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Соловьёва Н.А.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Шарифуллина Т.Ф.,**

-Диплом 3 степени за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...» в номинации «живопись», **Шарифуллина Т.Ф.,**

-Диплом 3 степени за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...» в номинации «графика», **Селиверстова Е.Б.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Левандовская О.В.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Гаджихибиева М.С.,**

-Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Кичук Л.Н.,**

--Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Мельчукова Н.П.,**

Диплом за участие в городском конкурсе-выставке детского рисунка по пропаганде здорового образа жизни «Наш выбор-это...», **Баницикова Ю.С.,**

-Диплом 1 степени VIII городского межнационального детского фестиваля "Город дружбы - город детства", **Рахматуллина А.Э.,**

-Диплом 1 степени за победу в экологической акции по сбору макулатуры "Сдай добро - сделай благо", **Иванова Л.В., Шарифуллина Т.Ф.,**

-участие в XII городском фестивале детского творчества «Солнышко в ладошке», посвящённого «Году знаний в Югре», инструктор по физической культуре **Р.Р.Вахитова**, воспитатель **Т.Ф.Шарифуллина**,

-участие в флешмобе «Правнуки Победы -2021», **Раджабова Г.И., Халявина С.Б.**,

-участие в флешмобе «Крылья Ангела», победитель акции «Крылья Ангела»,

Раджабова Г.И.,

на региональном уровне:

-Диплом, 1 место в региональной викторине "Таёжная аптека", **Шарифуллина**

Т.Ф.,

-Диплом, 1 место в региональной викторине "Животные Югры", **Шарифуллина**

Т.Ф.,

-Диплом, 1 место в Региональном конкурсе "Моя Югра", **Раджабова Г.И.**,

-Диплом, 1 место в Региональной онлайн-олимпиаде "Осторожно! Зимняя дорога",

Раджабова Г.И.,

-Диплом за участие в региональном конкурсе «Семья - основа государства 2021 года», воспитатель **Р.Т.Ишьярова**,

на федеральном уровне:

-Диплом, 1 место во Всероссийской викторине "Время знаний" "Моя родина - Россия", **Даниловец А.А.**,

-Диплом, 1 место в Международном конкурсе "Талантливые дети России",

Климушкина-Афанасьева И.В.,

-Диплом, 1 место во Всероссийском конкурсе "Маленькие эрудиты",

Климушкина-Афанасьева И.В.,

-Диплом, 1 место в Международной интернет-олимпиаде "Солнечный свет",

Гаджихибиева М.С.,

-Диплом, 1 место в Международном конкурсе "Осеннее творчество",

Гаджихибиева М.С.,

-Диплом, 2 место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Война. Народ. Победа", **Раджабова Г.И.**,

--Почетная грамота, 3 место в Международном открытом конкурсе "Наш безопасный мир. Голос безопасности", **Рахматуллина А.Э.**,

-Диплом, 2 место во Всероссийском конкурсе "Альманах логопеда", **Дрожжева**

Д.А.,

-Диплом, 1 место в международном конкурсе "Солнечный свет", **Иванова Л.В.**,

-Диплом, 1 место в международной интернет-викторине "Солнечный свет",

Иванова Л.В., и др.

В течение 2021 года воспитанники Учреждения вместе с родителями и педагогами приняли участие в конкурсах:

на муниципальном уровне – в 11 конкурсах,

на региональном уровне – в 5 конкурсах,

на федеральном уровне – более, чем в 10 конкурсах.

<http://белоснежка-мегион.рф/archive/>

Достижения Учреждения в конкурсах

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ педагоги Учреждения принимали участие в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам воспитания:

на муниципальном уровне:

-Диплом участника XII городского фестиваля детского творчества «Солнышко в ладошке», Вахитова Р.Р., Шарифуллина Т.Ф.

-Диплом участника городского онлайн-конкурса головных уборов «Всё дело в шляпе», приуроченного к 60-летию добычи первого фонтана нефти на Мегионском месторождении, *Ишьярова Р.Т., Кондратьева Т.Ф., Раджабова Г.И.,*

-Грамота за участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью, *Рахматуллина А.Э., Вахитова Р.Р.,*

-Грамота, 3 место в муниципальном этапе XXX Международных Рождественских образовательных Чтений в номинации «Православие и семья. Создание благоприятной семейной атмосферы», *Гаджихибиева М.С., Кичук Л.Н.,*

-Благодарственное письмо за участие в муниципальном этапе XXIX Международных Рождественских образовательных Чтений, *Даниловец А.А., Шарифуллина Т.Ф., Прэдэ С.И., Соловьева Н.А.,*

Лауреат конкурса «Педагог года города Мегиона – 2021» в номинации «Воспитатель года г. Мегиона – 2021» с присвоением номинации «Лучшая педагогическая находка», *Гаджихибиева М.С.,*

на региональном уровне:

-Диплом, 1 место в окружном конкурсе "Северное сияние", *Рахматуллина А.Э.,*

-Диплом 1 место, в региональном тестировании «Внедрение современных инновационных технологий в образовании», *Прэдэ С.И.,*

на федеральном уровне:

-Победитель открытого всероссийского конкурса-практикума с международным участием «ЛУЧШИЙ ИНТЕРНЕТ-САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 2021», *Медведева С.И.,*

-Диплом, 3 место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС», *Даниловец А.А.,*

-Диплом, 1 место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» «ИКТ компетентность педагогических работников», *Кичук Л.Н.,*

-Диплом, 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Аспекты работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях», *Климушкина-Афанасьева И.В.,*

-Диплом за участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», *Климушкина-Афанасьева И.В., Кичук Л.Н.,*

-Диплом 1 степени Всероссийского конкурса педагогов, учителей, воспитателей с международным участием, *Климушкина-Афанасьева И.В.,*

-Диплом, 1 место во Всероссийской олимпиаде для педагогов "Детская психология", *Климушкина-Афанасьева И.В.,*

-Диплом, 2 место во Всероссийском конкурсе "Мелодинка. Олимпиады и публикации", *Рахматуллина А.Э.,*

-Диплом, 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе", *Рахматуллина А.Э.,*

-Диплом, 2 место в Международном профессиональном конкурсе в номинации "Великой победе посвящается", *Банищикова Ю.С.,*

-Диплом 3 степени Всероссийского конкурса "Лучший сайт педагога - 2021", *Кононенко И.Л.,*

-Диплом, 3 место во Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2021», *Раджабова Г.И.,*

-Диплом, 1 место во Всероссийской олимпиаде "ФГОС проверка", *Раджабова Г.И.,* и др.

Всего педагоги Учреждения приняли участие на муниципальном уровне - в 6 конкурсах, на региональном уровне - в 2 конкурсах, на федеральном уровне – более, чем в 13 конкурсах.
<http://белоснежка-мегион.рф/achive/>

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников Учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» и МАОУ СОШ №4; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДО «ДХШ»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО - Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон»; Центральной детской библиотекой; дошкольными образовательными учреждениями города; ОО «Истоки России».

В 2021 году формат взаимодействия с социальными партнерами – заочный, дистанционный, посредством организации и проведения мероприятий в формате видеоконференции.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на:

муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона;
региональном уровне посредством публикации опыта работы;

федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, МАААМ.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги Учреждения являются активными участниками конкурсного движения <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги Учреждения входят в состав *методических объединений* педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа Учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий. Кроме этого, педагоги Учреждения являются инициаторами в организации и проведении городских мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, формирования положительного имиджа Учреждения, распространение опыта работы (Приложение №3).

С целью профессионального развития педагогических работников Учреждения, распространения педагогического опыта лучших педагогов Учреждения, популяризации инновационных идей, авторских находок, разработок, развития творческой активности педагогических работников Учреждения в 2019 году педагоги Учреждения вступили в

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)» (далее - Межрегиональное сетевое партнерство) и принимали активное участие в реализации плана работы Межрегионального сетевого партнерства в 2021 году <http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--p1ai/docs/setevoe-partnerstvo/>

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019 - 2023 ГОДЫ

Концепция развития Учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2019 - 2023 годы.

В Программе развития отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Определены основные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы развития: создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие социальных компетенций ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Достижение поставленной цели будет осуществляться через решение задач:

1. Модернизация системы работы с педагогическими кадрами.

2. Обеспечение непрерывной качественно дифференцированной методической поддержки педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях их профессионального и личностного роста.

3. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования и дополнительного образования детей.

4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Повышение качества образования.

6. Развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, в том числе поддержка проектов, направленных на повышение роли дошкольного образовательного учреждения в воспитании и развитии детей.

7. Повышение качества дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Создание образовательной среды для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

10. Расширение связей с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями) с целью расширения кругозора детей дошкольного возраста, формирования у них целостной картины мира, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для сохранения достигнутого уровня качества образования в Учреждении, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного образовательного учреждения, педагогический коллектив определил для себя следующие блоки (портфели): направления Программы развития на 2019-2023 годы:

1. Педагог будущего,
2. Цифровая образовательная среда,
3. Успех каждого ребенка,
4. Современные родители,
5. Социальная активность. <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учреждение финансируется за счет муниципального и регионального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2021 год.

Финансовые ресурсы и их использование:

Статья	Наименование расхода	Смета (руб.)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	67 235 500,00	72 749 934,31
	Субсидии на иные цели	2 438 150,00	2 970 761,78
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:		
211	Заработная плата	45 295 700,00	49 304 138,84
213	Начисления на выплаты по оплате труда	13 311 800,00	14 856 540,69
	Приобретение работ, услуг, из них:		

221	Услуги связи	117 200,00	113 752,87
222	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	2 655 300,00	2 451 827,32
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1 266 734,37	1 655 118,26
226	Прочие работы, услуги	2 209 221,27	1 852 918,15
290	Прочие расходы	383 200,00	490 760,00
310	Увеличение стоимости основных средств	576 100,00	1 218 235,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1 891 653,20	2 239 919,63

За счет субвенций ХМАО - Югры в 2021 году были приобретены:

- многофункциональный комплекс для технических средств обучения на сумму 624000,00 рублей;
- комплекты диагностических материалов, электровикторины на сумму 59 999,00 рублей;
- технические средства обучения на сумму 299 500,00 рублей;
- демонстрационный наглядный материал на сумму 49 910,00 рублей;
- конструкторы на сумму 60 782,00 рублей;
- контейнера на сумму 80 100,00 рублей;
- игрушки на сумму 212 023,00 рублей;
- спортивный инвентарь и оборудование на сумму 50 010,00 рублей;
- детская мебель для игровых зон на сумму 274 600,00 рублей;
- картриджи – на сумму 55 699,05 рублей,
- канцтовары – на сумму 114 241, 74 рублей.

А также оказаны педагогам платные образовательные услуги за счет субвенций ХМАО-Югры на сумму 40 300,00 рублей.

За счет внебюджетных средств в 2021 году были приобретены:

- посуда – на сумму 61 214,00 рублей,
- мягкий инвентарь (комплекты детского белья – 75 шт., детские полотенца махровые – 110 шт., покрывала – 49 шт., одеяла – 40 шт., подушки – 67 шт.) - на общую сумму 145 000,00 рублей,
- стол кондитерский и подтоварники на общую сумму 96 453,00 рублей;
- водонагреватели 2 шт. – на сумму 23 180,00 рублей,
- кровати детские на общую сумму 132 250,00 рублей;
- банкетки детские на сумму 74 800,00 рублей;
- манеж детский на сумму 20 500,00 рублей;
- стол пеленальный на сумму 9 600,00 рублей.
- холодильные шкафы 2 шт. на сумму 152 460,00 рублей,
- стулья детские на сумму 72 500,00 рублей;
- столы детские на сумму 92 800,00 рублей;
- мясорубка – 77 546,00 рублей,
- машина овощерезательная – 69 099,00 рублей,
- моющие и дезинфицирующие средства на сумму 170 383,35 рублей,
- стиральная машина – 99 800,00 рублей,
- пылесосы и утюги на сумму 81 504,00 рублей.

За счет муниципального бюджета в 2021 году были приобретены:

- спецодежда – на сумму 59 406, 00 рублей,
- канцтовары – на сумму 95 477, 00 рублей.

Дополнительно были выделены средства **за счет субсидий на иные цели** на приобретение:

- дезинфицирующих средств, антисептических средств и средств защиты на общую сумму 140 000,00 рублей.
- штатива медицинского на сумму 2 650,00 рублей.

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, частично договорные услуги и питание льготной категории детей.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО - Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу, соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и содержание всех помещений в надлежащем состоянии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой следующие целевые ориентиры на 2022 год:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Расширение спектра образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения за счет предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.

4. Создание образовательной среды для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности в вопросах развития и воспитания детей, участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения посредством создания образовательных проектов.

5. Создание эффективной модели инновационного образовательного пространства ДООУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Информатизация дошкольного образования в Учреждении через: внедрение в Учреждении информационных технологий в управленческий процесс, повышение эффективности использования технологий развивающего обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (внедрение и использование интерактивной обучающей среды), информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

7. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования через развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

8. Формирование полной и достоверной информации о хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения и ее имущественном положении.

9. Продолжение работы по формированию имиджа Учреждения как Учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Название	Функциональное использование	Используемая площадь	Оснащение
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	101 м2	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, синтезатор, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки), экран, проектор, ноутбук
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	84,9 м2	Стандартное и нетрадиционное оборудование для проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», совместной деятельности взрослого и ребенка (досуги, развлечения и др.)
Кабинет эмоциональной разгрузки	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	33,5 м2	Библиотека психологической литературы; методический и развивающий материал для оказания своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической помощи детям, их родителям и педагогам Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации; фонотека и медиатека, технические средства и мебель
Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	35,8 м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	15,8 м2	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Процедурный кабинет	Для осуществления прививок	8,4 м2	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	9,8 м2	Мебель, медицинское оборудование
Кабинет дополнительных услуг	Для проведения обучающих занятий по продуктивной деятельности, занятий по театрализованной деятельности, формированию основ элементарного	46,2 м2	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал для художественного воспитания. Театральная ширма, театральные костюмы, маски, виды театра (пальчиковый,

	программирования, шахматному образованию, по изучению английского языка		настольный, теневой, на фланели, би-ба-бо и др.), атрибуты для игр-драматизаций и инсценировок. Шахматы, магнитные шахматные доски, детские компьютеры для обучения детей игре в шахматы. Наборы мини-роботов «Пчелки», игровое поле – по 6 шт., конструкторы. Интерактивная доска, проектор
Логопедический кабинет	Для организации диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей	21,1 м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников
Групповые комнаты (12шт)	Для организации учебной, игровой, трудовой деятельности, питания	54, м2	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками. Интерактивные доски, проекторы, ноутбуки
Игровые комнаты (12шт)	Для организации игровой деятельности, образовательного процесса	574,4 м2	Игрушки, игровые пособия, игровые зоны «Семья», «Дом», «Больница», Центры развития (Центр по ПДД, Центр музыкального развития, Центр физического развития и др.), физкультурное оборудование для организации игровой деятельности и двигательного режима детей, технические средства обучения

ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна)	Объём времени для организации самостоятельной игровой деятельности детей	Объём времени для организации взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДО Учреждения (минуты)	Общее количество времени, отведенное на реализацию ОП ДО Учреждения в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)	Время, необходимое для реализации обязательной части ОП ДО Учреждения				
1	2	3	4	5	6	7
группы ОН для детей с 2 мес. – 1 года	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группы ОН для детей 1-2 лет	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группы ОН для детей 2-3 лет	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группа ОН для детей 3-4 лет	30 мин. – 45 мин.	15 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 30 мин. – 7 ч. 15 мин.	1 ч. 10 мин.	30 мин.	9 ч. 10 мин.
группы ОН для детей 4-5 лет	40 мин. – 60 мин.	20 мин. – 1 раз в 2 недели, 20 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 10 мин. – 7 ч.	1 ч. 20 мин.	30 мин.	9 ч. 20 мин.
группы КН для детей 5-6 лет	45 мин.	25 мин. – 1 раз в 2 недели; 25 мин. – 1 раз в неделю, 25 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 10 мин.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	9 ч. 30 мин.
группы КН для детей 6-7 лет, группы КН для детей с ТНР 6-7 лет	1 ч. 30 мин.	30 мин. – 1 раз в 2 недели; 30 мин. – 1 раз в неделю, 30 мин. – 1 раз в неделю	6 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	9 ч. 30 мин.

**МЕРОПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

№	Дата проведения	Методическое объединение (МО), мероприятия городского, регионального и федерального уровней	Ответственный (ФИО, должность)	Тема выступления	Форма проведения
1	Январь 2021 года	Участие в создании городской Виртуальной площадки наставничества	воспитатели <i>О.В.Левандовская,</i> <i>Ю.С.Бапицкова,</i> <i>Н.П.Мельчукова,</i> <i>Е.Б.Селиверстова,</i>	«Использование приёмов мнемотехники для речевого развития детей»	ВИДЕО мастер-классов
2	Февраль 2021 года	Городское методическое мероприятие по наставничеству	старший воспитатель <i>Н.Т.Яхина,</i> заместитель заведующего <i>С.И.Медведева,</i> педагог-психолог <i>И.В.Климушкина-Афанасьева</i>	«Через тернии к звёздам»	
3	Февраль 2021 года	Участие в городском методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на базе МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»	<i>Т.Ф.Шарифуллина,</i> воспитатель <i>Н.П.Мельчукова,</i> воспитатель <i>С.И.Прэдз,</i> воспитатель	«Использование электронного конструктора «Знатока» по развитию инженерного мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста» «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности старших дошкольников» «Эффективные средства работы по развитию познавательных интересов и познавательных способностей у детей дошкольного возраста (формирование временных представлений)»	презентация работы презентация работы презентация работы
4	Март 2021 года	Методическое объединение воспитателей раннего возраста города Мегион и посёлка Высокий	воспитатели <i>Н.В.Марченко,</i> <i>В.Б.Щербанева,</i> <i>А.А.Матвеева,</i> <i>А.Г.Мадиярова,</i>	«Развитие познавательных интересов и познавательных способностей у детей раннего возраста через разнообразные формы работы»	презентация работы презентация работы

5	Март 2021 года	Городское методическое мероприятие	Т.Н.Ситникова, И.Л.Кононенко старший воспитатель Н.Т.Яхина, заместитель заведующего С.И.Медведева, педагог-психолог И.В.Климушкина-Афанасьева	«О воспитании детей»	дискуссионная площадка
6	Март 2021 года	Участие в фестивале «Радуга истоков» в рамках методического объединения «Истоки»	музыкальный руководитель А.Э.Рахматуллина, инструктор по физической культуре Р.Р.Вахитова, педагог-организатор Т.Н.Улаева,	«Печки-лапочки» - «Веселое путешествие по России»	городское методическое мероприятие
7	Апрель 2021 года	Методическое объединение воспитателей старшего (5-6 лет) дошкольного возраста города Мегйон и посёлка Высокий	воспитатели О.В.Левандовская, Ю.С.Банникова, М.С.Гаджихибиева, Л.Н.Кичук	«Иновационные педагогические технологии как эффективные средства работы по развитию познавательных интересов и познавательных способностей у дошкольников»	презентация опыта работы Учреждения
8	Май 2021 года	Участие в создании городской виртуальной площадки «Социокультурные истоки»	Ишьярова Р.Т., Кондратьева Т.Ф., воспитатели Левандовская О.В., воспитатель Улаева Т.Н., педагог-организатор воспитатель Кичук Л.Н.	«Пасха. Светлое Христово Воскресенье» с детьми среднего дошкольного возраста «Весеннее путешествие» с детьми старшего дошкольного возраста «Дорого яичко ко Христову дню»	досуг развлечение совместная деятельность взрослого с детьми старшего дошкольного возраста